

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье»  
(КОГОбУ СШ пгт Верхошижемье)

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

приказ № 1/14-Од от 01.09. 2021



Н.Г. Одинцова

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного общего образования

пгт Верхошижемье

2021



# Содержание

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1.3. Сроки реализации программы.....	7
<b>1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования</b> .....	8
1.2.1. Общие положения.....	8
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	8
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП.....	8
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....	9
1.2.4.1. Межпредметные понятия.....	9
1.2.4.2. Регулятивные УУД.....	12
1.2.4.3. Познавательные УУД.....	12
1.2.4.4. Коммуникативные УУД.....	12
1.2.5. Предметные результаты.....	12
1.2.5.1. Русский язык и литература.....	13
1.2.5.2. Родной язык и родная литература.....	16
1.2.5.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык.....	17
1.2.5.4. Общественно-научные предметы.....	18
1.2.5.5. Математика и информатика.....	19
1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	22
1.2.5.7. Естественнонаучные предметы.....	22
1.2.5.8. Искусство.....	24
1.2.5.9. Технология.....	25
1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.....	26
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b> .....	27
1.3.1. Общие положения.....	27
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	29

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<b>2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД), включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности</b> .....	32
2.1.1. Актуальность программы.....	32
2.1.2. Цель, задачи и планируемые результаты.....	33
2.1.3. Виды УУД.....	34
2.1.4. Матрица развития УУД.....	35
2.1.5. Матрица формирования и развития межпредметных понятий и действий в урочной и внеурочной деятельности.....	38
2.1.6. Условия и механизмы развития УУД.....	40
2.1.7. Типовые задачи развития УУД.....	40
2.1.8. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность.....	43
2.1.9. Формирование основ читательской компетенции.....	44
2.1.10. Формирование ИКТ-компетенций.....	45
2.1.10.1. Формы и виды организации деятельности по реализации формирования ИКТ-компетенций.....	45

2.1.10.2. Основные элементы ИКТ-компетенций.....	46
2.1.10.3. Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетенций.....	48
2.1.10.4. Типовые задачи развития УУД при использовании ИКТ-технологий.....	51
2.1.11. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД.....	55
2.1.12. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	55
2.1.13. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся.....	55
2.1.14. Система оценки деятельности школы по развитию УУД у учащихся.....	56
<b>2.2. Требования к содержанию и структуре рабочих программ предметов, курсов.....</b>	<b>57</b>
<b>2.3. Программа воспитания и социализации.....</b>	<b>57</b>
<b>2.4. Программа коррекционной работы.....</b>	<b>79</b>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

<b>3.1. Учебный план основного общего образования.....</b>	<b>88</b>
<b>3.2. Календарный учебный график работы на 2020-2021 учебный год.....</b>	<b>90</b>
<b>3.3. План внеурочной деятельности учащихся.....</b>	<b>92</b>
<b>3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....</b>	<b>94</b>
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	94
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	96
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	105
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	105
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	108
3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	109
<b>Приложение 1. Перспективный план-график аттестации педагогических работников.....</b>	<b>114</b>
<b>Приложение 2. Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников.....</b>	<b>115</b>
<b>Приложение 3. Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье.....</b>	<b>116</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье» (далее - Школа) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014 г. №1644; с изм. на основании приказа МОН РФ от 31.12.2015г. №1577).

ООП ООО Школы разработана с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 г. № 1/15).

**Образовательная деятельность в Школе осуществляется на основании** лицензии 43Л 01 № 0001970 от 01.02.2018 (регистрационный № 0973).

Школа имеет государственную аккредитацию № 558 от 14.02.2018г. (номер бланка 43 А 01 №0000983).

**Полное наименование:** Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье».

**Сокращённое наименование:** КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье.

**Юридический и фактический адрес:** 613310, Кировская область, пгт Верхошижемье, ул. Школьная, д.1

**Телефон:** 8(83335) 2-12-95, 2-15-00

**Адрес электронной почты:** [vsch-chigh@yandex.ru](mailto:vsch-chigh@yandex.ru)

**Сайт:** <http://всш43.рф>

ООП ООО Школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целями реализации** ООП ООО являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации Школой ООО **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО**

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной

деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходом от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития, ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **1.1.3. Срок реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации Программы определяется нормативный срок 5 лет

## 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО - это система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы основного общего образования Школы.

Система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программы воспитания и социализации Школы, а также системы оценки результатов освоения учащимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности Школы, соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения ООП ООО** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения ООП ООО** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

### 1.2.3. Личностные, результаты освоения ООП ООО:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **1.2.4.1. Межпредметные понятия**

В Школе определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- *Алгоритм* - набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.
- *Анализ* - способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.
- *Аналогия* - подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.
- *Аргумент* (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). *Контраргумент* - встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).
- *Гипотеза* - предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.
- *Дедукция* - метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.
- *Доказательство* - рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений. Истина — это достоверное отражение существенных

признаков объектов.

- *Задача* - проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

- *Индукция* - метод рассуждения от частного к общему.

- *Информация* - сведения, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации.

- *Исследование* - способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они делают выводы, познают закономерности.

- *Классификация* - распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу.

- *Коллекция* - систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству.

- *Композиция* - (составление, связывание, сложение, соединение) составление целого из частей.

- *Конструкция (конструирование)* - сложный объект, составленный из различных частей.

- *Коррекция* - процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.

- *Лабораторная работа* - вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимент.

- *Масштаб* - отношение длины линий на карте, чертеже, плане к соответствующей ему реальной длине.

- *Модель* - («мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

- *Моделирование* – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

- *Наблюдение* - описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

- *Обобщение* - способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки.

- *Объект* - философская категория, выражающая нечто, существующее в реальной действительности (то, на что направлено действие).

- *Определение понятий* - способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т.е. отраженных в нем существенных признаков объектов. Понятие — это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями.

- *Опровержение* - рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения.

- *Опыт* - знания, убеждения и т. п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления.

- *Планирование* - оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

- *Практическая работа* - один из видов учебной деятельности учащихся, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Применяется также термин "лабораторно-практическая работа" (например, в методике трудового обучения), которым обозначаются задания, направленные на формирование у учащихся знаний, умений и навыков по монтажу и демонтажу механизмов, для освоения приёмов обслуживания технических устройств.

• *Проблема* - сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения; в жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать.

• *Проект* - замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации

• *Процесс* - движение, изменение системы.

• *Результат* - последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.

• *Рецензия* — это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.

• *Символ* - это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений.

• *Синтез* - способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.

• *Система* – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

• *Систематизация* - процедура объединения, сведения групп однородных по неким признакам единиц (параметрам, критериям) к определённому единству на основе существующих между ними связей.

• *Сравнение* - способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал.

• *Схема* - графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

• *Технология* - совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.

• *Цель* - конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата.

• *Эксперимент* - метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

Условием формирования и развития межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В 5-9 классах в рамках предметного обучения продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции как условие обеспечения преемственности с уровнем начального общего образования. Учащимся созданы условия для:

- овладения чтением как средства осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

- формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **1.2.4.2. Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **1.2.4.3. Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **1.2.4.4. Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **1.2.5. Предметные результаты**

Предметные результаты отражены в рабочих программах, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная русская литература»

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### **1.2.5.1 Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- Приобщение к российскому культурному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- Получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

#### Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
  - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
  - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
  - применение правильного переноса слов;
  - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
  - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
  - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
  - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
  - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

### Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### 1.2.5.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» отражают:

#### Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### 1.2.5.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражает:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса,

дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **1.2.5.4. Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

#### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **1.2.5.5. Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;

овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на

плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

б) использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов; овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;

- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **1.2.5.7. Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" отражают:

### Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного

естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

#### **1.2.5.8. Искусство**

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

##### **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная

графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### 1.2.5.9. Технология

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в

современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

##### **Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет

упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Школы:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП ООО;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов ООП ООО, как основы для оценки деятельности Школы.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе.

Основными направлениями оценочной деятельности в Школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- ✓ оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основными целями оценочной деятельности в Школе являются:

- ✓ установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- ✓ повышение ответственности каждого педагогического работника Школы за результаты труда, за степень освоения обучающимися ФГОС;
- ✓ отслеживание динамики развития личностных и метапредметных УУД учащихся 5-9 классов;
- ✓ управление качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в Школе на уровне основного общего образования.

Система оценки включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации учащихся, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы Школы.

#### **Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО**

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные</li> <li>• метапредметные</li> <li>• предметные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовая диагностика</li> <li>• текущая оценка</li> <li>• тематическая оценка</li> <li>• портфолио</li> <li>• внутришкольный мониторинг образовательных достижений</li> <li>• промежуточная и итоговая аттестация обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственная итоговая аттестация обучающихся;</li> <li>• исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т.п.);</li> <li>• мониторинговые исследования регионального и федерального уровней;</li> <li>• участие и результаты олимпиад и конкурсов.</li> </ul>

В соответствии с ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в «Положении о внутренней системе оценки качества образования КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье».

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Основным объектом оценки личностных результатов в 5-9 классах служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе («Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье», «Правила внутреннего распорядка обучающихся КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье»)
- участии в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется административным советом Школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристик.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в междисциплинарной программе *«Программа развития универсальных учебных действий»*: разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия». Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе следующих

мониторинговых процедур:

- **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Комплексная метапредметная работа (проводится 1 раз в год).
- **педагогическое наблюдение** (в течение года).
- **мониторинг личностных и метапредметных результатов.** Психологическая диагностика (в течение года).
- **мониторинг достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.** Портфолио учащегося (в течение года).

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности школьника, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне основного общего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ, иные конкурсы регионального и федерального уровней.)

- **мониторинг достижения метапредметных результатов.** Проект учащегося (1 раз в год).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная деятельность в Школе осуществляется на основе «*Положения о проектной деятельности педагогов и школьников КОГОБУ СШ гпгт Верхошижемье*».

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также административным советом Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

*Организация и содержание оценочных процедур*

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и

групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы (раздела) предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения / освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 9-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394, с изменениями).

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем и регламентируется локальными нормативным актом: *«Положение о промежуточной аттестации обучающихся КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье»*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

#### *Содержание программы*

1. Актуальность программы.
2. Цель, задачи и планируемые результаты.
3. Виды УУД
4. Матрица развития УУД
5. Матрица формирования и развития межпредметных понятий в урочной и внеурочной деятельности
6. Условия и механизмы развития УУД.
7. Типовые задачи применения универсальных учебных действий
  - *Типовые задачи применения УУД при использовании технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»*
  - *Типовые задачи применения УУД при использовании модульной технологии*
  - *Типовые задачи применения УУД при использовании технологии развивающего обучения*
8. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность.
  - *Типовые задачи применения УУД при использовании проектно-исследовательской технологии*
9. Формирование основ читательской компетенции.
10. Формирование ИКТ-компетенций
  - *Формы и виды организации деятельности по реализации формирования ИКТ-компетенций.*
  - *Основные элементы ИКТ-компетенции.*
  - *Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий*
  - *Типовые задачи применения УУД при использовании информационно-коммуникационных технологий*
11. Развитие у учащихся УУД в рамках внеурочной деятельности
12. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД.
13. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей
14. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебноисследовательской и проектной деятельности учащихся
15. Система оценки деятельности Школы по развитию УУД у учащихся.
16. Методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.
  - *Мониторинг уровня развития УУД в рамках урочной деятельности.*
  - *Диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.*
  - *Диагностика личностных и метапредметных УУД, осуществляемая педагогом-психологом.*

#### 2.1.1. Актуальность программы.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (далее - Программа) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности. Приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), которые являются основой

образовательной и воспитательной деятельности. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых компетентностей, т.е. способствуют саморазвитию и самосовершенствованию путём присвоения нового социального опыта.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения школьниками ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у школьников основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентаций и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, олимпиады и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции школьников в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей школьника самостоятельно осуществлять деятельность от постановки целей до контроля и самооценки процесса и результата деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации через готовность к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

2.1.2. Цель, задачи и планируемые результаты.

**Цель программы развития УУД** - создать условия для обеспечения умения школьников учиться, развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализации системно-деятельностного подхода.

**Задачи реализации программы:**

Обеспечить преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Организовать взаимодействие педагогических работников, школьников и их родителей (законных

представителей) по развитию УУД на уровне основного общего образования.

Обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД.

Планируемые результаты - сформированность личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### 2.1.3. Виды УУД

В блок ЛИЧНОСТНЫХ УУД входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия оценивания на основе готовности к жизненному и личностному самоопределению;
- знание моральных норм;
- умение выделить нравственный аспект поведения;
- умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами.

В блок РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД включаются действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности.

В блок ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ направленности включаются общеучебные, специально-предметные действия и действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиций других людей.

### 2.1.4. Матрица развития УУД

В Школе создана матрица развития УУД и межпредметных понятий. По уровню образования разнесены УУД и межпредметные понятия, формирование и развитие которых является приоритетным в конкретном классе при изучении всех предметов, в том числе, занятий внеурочной деятельности.

#### Матрица развития универсальных учебных действий

<b>Регулятивные УУД</b>				
<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</li> <li>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</li> <li>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</li> <li>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</li> <li>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</li> </ol> <p><b>Прирост:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</li> <li>6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> <li>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией -</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</li> <li>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</li> <li>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</li> <li>5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</li> <li>6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> <li>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ol> <p><b>Прирост:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</li> <li>9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</li> <li>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</li> <li>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</li> <li>5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</li> <li>6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> <li>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</li> <li>9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</li> <li>10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <b>в том числе альтернативные.</b></li> <li>11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ol> <p><b>Прирост:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, <b>в том числе альтернативные.</b></li> <li>11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно определять цели обучения.</li> <li>2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</li> <li>3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</li> <li>5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</li> <li>6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> <li>7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</li> <li>9. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.</li> <li>10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные.</li> <li>11. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>12. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ol> <p><b>Прирост:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ol> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>



			Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности и социальной практике.	<b>Прирост:</b> 16. Умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной деятельности, социальной практике и профессиональной ориентации
--	--	--	---	--

**Коммуникативные УУД**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <b>Прирост:</b> Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Прирост:</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Прирост:</b> 6. Владение устной и письменной речью. 7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. 2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. 3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. 6. Владение устной и письменной речью. 7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <b>Прирост:</b> 8. Владение монологической контекстной речью.

## 2.1.5. Матрица формирования и развития межпредметных понятий и действий в урочной и внеурочной деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Алгоритм - набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аналогия - подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.</li> <li>Гипотеза - предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.</li> <li>Задача - проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.</li> <li>Информация - сведения, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации.</li> <li>Классификация - распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу.</li> <li>Коллекция - систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству.</li> <li>Композиция - (составление, связывание, сложение, соединение) составление целого из частей.</li> <li>Коррекция - процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.</li> <li>Модель - («мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.</li> </ul>	<p>Алгоритм, аналогия, гипотеза, задача, информация, классификация, коллекция, композиция, коррекция, модель, наблюдение, обобщение, определение понятий, результат, символ, сравнение, схема, цель</p> <p><b>Прирост:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ - способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.</li> <li>Аргумент (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).</li> <li>Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цель умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой</li> </ul>	<p>Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, задача, индукция, информация, классификация, коллекция, композиция, коррекция, масштаб, модель, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, планирование, результат, символ, синтез, сравнение, схема, цель</p> <p><b>Прирост:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).</li> <li>Доказательство - рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений. Истина - это достоверное отражение существенных признаков объектов.</li> <li>Исследование - способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе</li> </ul>	<p>Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, доказательство, задача, индукция, информация, классификация, коллекция, композиция, конструкция, коррекция, лабораторная работа, масштаб, модель, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, опыт, планирование, результат, символ, синтез, сравнение, схема, технология, цель</p> <p><b>Прирост:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.</li> <li>Практическая работа - один из видов учебной деятельности учащихся, по целям и задачам аналогичный лабораторным занятиям. Применяется также</li> </ul>	<p>Алгоритм, анализ, аналогия, аргумент, гипотеза, дедукция, доказательство, задача, индукция, информация, классификация, коллекция, композиция, конструкция, коррекция, лабораторная работа, масштаб, модель, наблюдение, обобщение, объект, определение понятий, опыт, планирование, практическая работа, процесс, результат, символ, синтез, систематизация, сравнение, схема, технология, цель, эксперимент</p> <p><b>Прирост:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опровержение - рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения.</li> <li>Проблема - сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение - описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта</li> <li>• Обобщение - способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки.</li> <li>• Определение понятий - способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т. е. отраженных в нем существенных признаков объектов. Понятие - это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями.</li> <li>• Результат - последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.</li> <li>• Символ - это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений.</li> <li>• Сравнение - способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал.</li> <li>• Схема - графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.</li> <li>• Цель - конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ превосхищаемого результата.</li> </ul>	<p>логическими выводами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индукция - метод рассуждения от частного к общему.</li> <li>• Масштаб - отношение длины линий на карте, чертеже, плане к соответствующей ему реальной длине.</li> <li>• Объект - философская категория, выражающая нечто, существующее в реальной действительности (то, на что направлено действие).</li> <li>• Планирование – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.</li> <li>• Синтез – способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.</li> </ul>	<p>которых они делают выводы, познают закономерности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкция (конструирование) - сложный объект, составленный из различных частей.</li> <li>• Лабораторная работа - вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимент.</li> <li>• Опыт - знания, убеждения и т. п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления.</li> <li>• Технология - совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.</li> </ul>	<p>термин «лабораторно-практическая работа» (например, в методике трудового обучения), которым обозначаются задания, направленные на формирование у учащихся знаний, умений и навыков по монтажу и демонтажу механизмов, для освоения приёмов обслуживания технических устройств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс - движение, изменение системы.</li> <li>• Систематизация - процедура объединения, сведения групп однородных по неким признакам единиц (параметрам, критериям) к определённому единству на основе существующих между ними связей.</li> <li>• Эксперимент - метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.</li> </ul>	<p>разрешения; в жизни проблема формулируется в понятном для людей виде «знаю что, не знаю как», то есть известно, что нужно получить, но не известно, как это сделать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект - замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации</li> <li>• Рецензия - это изложение анализа текста, в котором рассматриваются его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения.</li> <li>• Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.</li> </ul>
---	---	---	--	--

### 2.1.6. Условия и механизмы развития УУД.

Принципы организации учебно-воспитательной деятельности — это принцип фундаментальности и системности; фундаментальность определяется как высокий научный уровень содержания образования. Переход на фундаментальность образования изменяет не только организацию, но и становится фактором развития инновационных технологий, определяющих конкурентоспособность образования.

### Технологии, методы и приемы развития УУД на уровне основного общего образования.

Методологической основой формирования УУД является системно-деятельностный подход, определяющий ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе УУД активной учебно-познавательной деятельности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Системно-деятельностный подход обеспечивает проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования, где учитываются индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся.

### 2.1.7. Типовые задачи развития универсальных учебных действий

Задачи на развитие УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Для развития отдельных видов универсальных учебных действий возможно использовать следующие типовые задачи (в рамках формулировок заданий):

#### Типовые задачи для развития личностных УУД

##### **Л.1. самоопределение**

- Нарисуй картину, напиши сочинение на свободную тему.
- Выполни социальную пробу (возможность попробовать себя в какой-нибудь социальной деятельности).
- Сформулируй лично значимый вопрос исходя из пройденного материала.
- Напиши письмо литературному герою. Смоделируй интервью с героем.
- Напиши сочинение «Моя жизнь в школе».
- Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую) и др.

##### **Л.2. смыслообразование**

- Напиши сочинение-отношение к пройденному материалу (человеку, событию, явлению).
- Составь проблемный диалог (на иностранном языке).
- Прочитай аутентичный текст (на иностранном языке) и др.

##### **Л.3. нравственно-этическая ориентация**

- Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия.
- Оцени поступки(-ок) с разных точек зрения.
- Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации.
- Ответь на вопрос «Почему я, мои друзья так поступили?» и др.

##### **Л.4. другие личностные**

- коммуникативная компетентность

- Проведи опрос на тему «...» среди сверстников, детей старшего и младшего возраста, взрослых.
- Собери команду и организуй мероприятие для 1-классников и др.

- ценность здорового и безопасного образа жизни

- Разработай безопасный маршрут от дома до школы (кружка).

- Выбери из перечня способы правильного поведения на дороге (в чрезвычайных ситуациях).
- Снимите с друзьями социальный ролик «Безопасность на транспорте» и др.
- *основы экологической культуры*
  - Составьте фотоописание растений, произрастающих на территории школы.
  - Составьте презентацию «Животные Кировской области, занесенные в Красную книгу».
  - Разработайте проект размещения зеленых насаждений вокруг школы.
  - Приберите территорию вокруг школы.
  - Трудовой десант в парк и др.
- *эстетическое сознание*
  - Разработайте проект размещения зеленых насаждений вокруг школы.
  - Оформите персональную художественную выставку.
  - Организуйте творческий вечер.
  - Поставьте спектакль.

### Типовые задачи для развития регулятивных УУД

#### **Целеполагание**

- Определи учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что неизвестно.
- Определи по аннотации (названию, эпиграфу, отзыву, иллюстрации, карте, фотографии, цитате), о чем пойдет речь в тексте.
- Составь иерархию целей.
- Составь таблицу «цели и средства» и др.

#### **Планирование и прогнозирование**

- Спланируй ход какой-либо практической деятельности, работы, эксперимента, наблюдения, исследования.
- Составь свой индивидуальный учебный план.
- Просмотри видеосюжет без звука и предположи, о чем идет речь в нем.
- «Образовательная картография» (составление карт путешествий, исторических событий, вузов).
- «Хронокарта» (составление хронологических цепочек событий).
- Сделай по плану (образцу, алгоритму...) и др.

#### **Контроль и коррекция**

- Перепиши текст, в котором есть ошибки (смысловые, фактические, грамматические, орфографические, логические), исправляя их.
- «Диктант с взаимопроверкой».
- «Преднамеренные ошибки» и др.

#### **Оценивание**

- Проанализируй списывание текста по шкале.
- Разработай критерии оценивания какой-либо работы на уроке (практической, интеллектуальной).
- Составь оценочную таблицу (информации, событий, фактов, знаний, умений) и др.

#### **Саморегуляция**

- Напиши письмо соседу (родителям, учителю) на тему: «Сегодня на уроке я узнал..., мне было трудно., мне помогло.»
- Расскажи, что ты теперь знаешь, умеешь, хотел бы и т. п.
- Расскажи, в чем причина неудачи (успеха).
- «Трехчастный дневник» (что знал, какие вопросы возникли, как их решить) и др.

## Типовые задачи для развития познавательных УУД

### **М.П.1. Общеучебные универсальные действия**

#### *М.П.1.а. знаково-символические действия*

- Переведите текстовую информацию в диаграмму (гистограмму, таблицу, схему). Обоснуйте свой выбор.
- Выбери наиболее информативный вид диаграммы (таблицы, графика, гистограммы).
- Нарисуй (смоделируй) пиктограммы к пройденной теме по предмету.
- Представь схематично и др.

#### *М.П.1.б. смысловое чтение*

- Сформулируй три вопроса к прочитанному тексту.
- Напиши характеристику по трем вопросам, которые сам сформулируешь.
- Прочитай необходимую информацию по заданной теме и сформулируйте вытекающую проблему. Попытайся выдвинуть ряд гипотез для решения этой проблемы.
- Используй метод «5W: Who? What? When? Where? Why?» (прочитай текст и ответить на 5 вопросов: кто? что? где? когда? почему?) и др.

#### *М.П.1.в. ИКТ-компетенции*

- Создай HTML-страницу по заданной теме.
- Создай базу данных по пройденному материалу.
- Составьте презентацию на тему и др.

### **М.П.2. Логические универсальные действия**

- Сравни научные теории. Для этого самостоятельно определите основание для сравнения (критерии), обоснуйте свой выбор.
- Выдели существенные признаки явлений (событий, фактов). Отметь - что в данном случае является существенным и не существенным признаком.
- Разложи информацию на кластеры.
- Расположи явления (события, факты, источники) изложенные в тексте, в определенной последовательности. Основание последовательности выберите сами, обоснуйте.
- Составь список определений по пройденной теме. Обобщите их по какому-либо основанию.
- Установи причинно-следственную связь: «Как фактор X повлияет на фактор Y, при участии человека и без его участия?»
- Составь определение по формуле: вид + родовое отличие.
- Выдели существенные и несущественные признаки в заданном термине (определении, дефиниции, понятии) и др.
- Экологическое мышление
- Проведи исследование изменения природы края и проанализируй влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов (спрогнозируй изменение ситуации).

## Типовые задачи для развития коммуникативных УУД

### **М.К. 1. Организация учебного сотрудничества:**

- Спланируй с другом совместный отдых на лето (место, время, обстоятельства, средства, продолжительность, программа).
- Разработай туристический маршрут для иностранного гостя.
- Разберите модельное событие «Убеди партнера в...» (в необходимости действия или бездействии).
- Подбери аргументы в ситуации конфликта интересов.
- Разыграйте в группе «Защиту литературного (кинематографического, театрального) героя».

- Составь список вопросов для интервью.
- Организуй в группе дебаты по какому-либо вопросу.
- Проведите совместный эксперимент, наблюдение, исследование.
- Распределите функции, способы взаимодействия в совместном эксперименте (наблюдении, исследовании), организуйте совместное представление результатов.
- Выбери для решения проблемы сначала одни способы ее решения, затем другие.

**М.К.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации включает:**

- Создай речевую ситуацию, демонстрируя правила речевого поведения.
- Пошли звуковое письмо другу, незнакомцу, иностранцу.
- Напиши эссе на тему.
- Напиши письмо о просмотренном фильме, прочитанной книге.
- Напиши стихотворение, прозаическое произведение, сценарий к празднику.
- Напиши в учебной группе «5 абзачное эссе» и др.

### 2.1.8. Проектно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является *проектно-исследовательская деятельность*.

К общим характеристикам проектно-исследовательской деятельности следует отнести:

- постановка практически значимых целей и задач;
- требования к структуре работы: актуальность, целеполагание, планирование; выбор средств и методов решения задач; осуществление проектирования или исследования, оформление и представление результатов, самоанализ, самооценка;
- компетентность в выбранной сфере проектно-исследовательской деятельности, активность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогом проектно-исследовательской деятельности является интеллектуальное, личностное развитие, рост компетентности в выбранной сфере; умение сотрудничать.

В решении задач развития УУД особое внимание уделяется проектированию, где создаётся определённый продукт. Роль учителя - сотрудничество в ходе проектной деятельности. Особая роль придаётся индивидуальному проекту. Характеристика проектной и проектно-исследовательской деятельности в Школе изложена в локальном нормативном акте «*Положение о проектной деятельности педагогов и школьников КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье*».

*Учебно - исследовательская деятельность* - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, гипотеза, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главная цель исследовательской деятельности - сама деятельность, исследование, процесс; исследовательская деятельность не ограничена временными рамками.

*Проектная деятельность учащихся — это* совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

*Виды проектов:*

- информационный проект (может быть реферат);
- творческий проект;
- социальный проект;

- исследовательский проект.

*Результаты (продукты) проектно-исследовательской деятельности:*

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Учебно-исследовательская деятельность в Школе организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность:

- ✓ курс «Основы проектной деятельности»;
- ✓ проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия;
- ✓ учебный эксперимент, семинары-практикумы, творческий отчет;
- ✓ урок-исследование, урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза;
- ✓ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- ✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

внеурочная учебно-исследовательская деятельность:

- ✓ научно-исследовательская и реферативная работа;
- ✓ интеллектуальные марафоны в рамках предметных недель;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, в том числе дистанционных;
- ✓ образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (отражены в рабочих программах учебных предметов и в рабочих программах внеурочной деятельности).

### **2.1.9. Формирование основ читательской компетенции**

Чтение в основной школе - средство осуществления дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников должна быть сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя, гармонии отношений человека и общества. Учащиеся не только приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, но и получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Они овладеют также стратегиями чтения художественных и других видов текстов, будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Стратегия смыслового чтения включает:

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>- выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления</li> </ul>
<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>- сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять имплицитную (явно не содержащуюся в тексте) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</li> </ul>
<b>Оценка информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>- находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к рекламной информации;</li> <li>- находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>- определять достоверную информацию в случае наличия достоверной или конфликтной ситуации</li> </ul>

### **2.1.10. Формирование ИКТ-компетенций**

Для настоящего времени характерно значительное присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащихся, в том числе вне времени нахождения в Школе. Поэтому важным направлением деятельности Школы в сфере формирования ИКТ-компетенций является поддержка и развитие учащегося.

#### **2.1.10.1. Формы и виды организации деятельности по реализации формирования ИКТ-компетенций.**

Основные формы организации деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;

- спецкурсы по выбору учащихся;
- кружки;
- занятия внеурочной деятельности;
- занятия по робототехнике;
- интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебноисследовательской деятельности;
- внеурочные и внешкольные активности.

Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

#### **2.1.10.2. Основные элементы ИКТ-компетенции.**

обращение с устройствами ИКТ: соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

фиксация и обработка изображений и звуков: выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

поиск и организация хранения информации: использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

создание письменных сообщений: создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

создание графических объектов: создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

создание музыкальных и звуковых объектов: использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов: «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера); использование программ- архиваторов.

анализ информации, математическая обработка данных в исследовании: проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

моделирование, проектирование и управление: построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования

коммуникация и социальное взаимодействие: осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

информационная безопасность: осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или неэтично.

*2.1.10.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий*

<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> </ul>

гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.	
<b>Фиксация и обработка изображений и звуков</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);</li> <li>• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>
<b>Поиск и организация хранения информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.</li> </ul>	
<b>Создание письменных сообщений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в коллективном создании текстового документа;</li> </ul>
<b>Создание графических объектов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;</li> <li>• создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> </ul>

(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.	
<b>Создание музыкальных и звуковых объектов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>
<b>Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать программы-архиваторы.</li> </ul>	
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;</li> <li>вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>
<b>Моделирование, проектирование и управление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;</li> <li>моделировать с использованием средств программирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);</li> <li>моделировать с использованием виртуальных конструкторов.</li> </ul>
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет.</li> </ul>
<b>Информационная безопасность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;</li> <li>различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</li> </ul>

2.1.10.4. Типовые задачи развития УУД при использовании информационно-коммуникационных технологий  
(данные типовые задачи используются в любом классе на уровне основного общего образования)

Элемент технологии (название)						
№	Метод, прием	Типовые задачи	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
1	Обращение с устройствами ИКТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включите ПК</li> <li>2. Подключите микрофон</li> <li>3. Перенесите информацию с ПК на ПК</li> </ol>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2	Фиксация и обработка изображений и звуков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создайте презентацию (MS PowerPoint) по теме с использованием цифровых фотографий</li> <li>2. Проведите видеосъемку опыта и сделайте монтаж отснятого материала при помощи программы обработки видео (WindowsMoviemaker)</li> <li>3. При помощи программы (Audacity) запишите аудиолекцию по теме.</li> </ol>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение определять понятия. Умение устанавливать аналогии Умение классифицировать Смысловое чтение.	Умение самостоятельно определять цели обучения.
3	Поиск и организация хранения информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь каталогом поисковой системы (Yandex, Google) найдите следующую информацию... (по указанию учителя). По результатам поиска составьте письменный отчет в MS Word: представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал. Предъявите отчет учителю на флэш-носителе.</li> <li>2.На сайте <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> найдите информацию по теме и сохраните ссылки на нее</li> </ol>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Формирование компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4	Создание письменных сообщений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По результатам поиска составьте письменный отчет в MSWord: представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал.</li> <li>2. Разработать документ в текстовом редакторе MSWord- конспект статьи на тему о выдающемся ученом.</li> </ol>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение создавать обобщения.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5	Создание графических объектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создайте кластер в одном из графических редакторов по прочитанному материалу.</li> <li>2. Создайте таблицу (MS Excel) классификации на основании.</li> <li>3. Сделайте эскиз рисунка, схемы используя графический редактор Gimp</li> <li>4. Создайте диаграмму (MS Excel)</li> <li>5. Создайте план территории... (используя платформу инфографики Infogr.am)</li> <li>6. Создайте, используя ресурс ленты времени Dipity, становление</li> </ol>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6	Создание музыкальных и звуковых объектов	1. Записать с помощью программы Audacity и микрофона файл, в котором.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

				Владение устной и письменной речью.		
7	Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создайте мультимедийную презентацию среде Prezi.com по теме..</li> <li>2. Создайте Веб-квест., используя конструктор сайтов Wix</li> <li>3. Сделайте Google сайт по теме.</li> <li>4. Создайте мультимедийный лонгрид при помощи платформы Тийапо по теме.</li> <li>5. Проведите рефлексию своей учебной деятельности с использованием программы Tagxedo для создания облака тегов</li> <li>6. Создайте информационную стену, используя платформу Linoit.com по теме..</li> </ol>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
8	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На сайте</li> <li>2. <a href="http://www.virtulab.net">http://www.virtulab.net</a> проведите эксперимент по определению...</li> <li>3. Проведите исследование с использованием виртуальной лаборатории по плану.</li> </ol>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

9	Моделирование, проектирование и управление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите последовательность выполнения действий в решении данной задачи;</li> <li>2. Составьте инструкцию (простой алгоритм) для</li> <li>3. Спланируйте и проведите исследование объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.</li> <li>4. Создайте в программе 3D-моделирования (SketchUpMake-en или 3DКомпас) следующий объект</li> </ol>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Формирование и <i>развитие</i> компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение устанавливать причинноследственные связи	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
10	Коммуникация и социальное взаимодействие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отправьте электронное письмо (Google.com) собеседнику/партнеру с целью выяснения вопроса</li> <li>2. Обсудите в своей беседе (G+ и ВКонтакте) вопрос о</li> <li>3. Составьте анкету и проведите опрос среди населения по теме с использованием (Google формы )</li> <li>4. Выступите перед небольшой аудиторией с устным сообщением с использованием интерактивной презентации, созданной в среде Movenote....</li> <li>5. Примите участие в диалоге, с использованием средств ИКТ - электронной почты, чата, форума, аудио- и видео- конференции и пр.</li> </ol>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Владение устной и письменной речью.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Владение основами, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
11	Информационная безопасность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите возможные информационные угрозы для следующих объектов: школа</li> <li>2. Выполняя работу с использованием Интернет не забудьте написать, какие способы, приемы вы применяли с целью защиты своего компьютера от информационных угроз</li> </ol>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### 2.1.11. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития УУД.

В научно-методической работе Школы повышение профессиональной компетентности педагогов носит систематический характер и включает:

- изучение и осмысление содержания требований к результатам освоения ООП начального и основного общего образования;
- проведение семинаров-практикумов по кафедрам по содержанию и требованиям к результатам освоения познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД;
- проведение семинаров-практикумов на кафедрах по мониторингу УУД;
- педагогические советы (тематические) по формированию и мониторингу УУД;
- проведение открытых уроков и мастер-классов педагогов по внедрению и реализации деятельностного метода в образовательной деятельности, использованию ИКТ и медиаресурсов на уроках и во внеурочной деятельности;
- работа творческой группы учителей по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- работа творческой группы учителей 4-5 классов по вопросам преемственности образования;
- консультации педагога-психолога Школы по результатам мониторинга и коррекции УУД;
- курсовая подготовка педагогов по предметам в свете реализации ФГОС ООО и СОО.

### 2.1.12. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Школа активно сотрудничает с такими учреждениями в посёлке как: МКОУ ДО Дом детского творчества «Фантазия», МУК «Верхошижемский районный краеведческий музей им. А. Н. Зайцева», Верхошижемская центральная районная библиотека им. М. М. Синцова, Верхошижемский районный дом культуры, МКОУ ДО «Верхошижемская музыкальная школа» Кировской области, Муниципальное автономное учреждение спортивная школа пгт Верхошижемье Кировской области имени Л.И. Тюлькина в плане проведения бесед, лекций, совместных мероприятий, встреч, конкурсов.

В рамках Образовательного кластера школа сотрудничает со всеми общеобразовательными учреждениями района: МКОУ ООШ д. Пунгино, МКОУ ООШ с. Мякиши, МКОУ НОШ с. Зониха, МКОУ НОШ с. Косино, МКОУ СОШ с. Среднеивкино, МКОУ ООШ д. Угор, МКОУ ООШ д. Сырда, а также детсадами посёлка: МКДОУ Детский сад №1 пгт Верхошижемье, МКДОУ Детский сад №2 пгт Верхошижемье

В рамках «ОПОРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ» организовано сотрудничество с ОНДПР Верхошижемского района.

С 2011 года продолжается сотрудничество с факультетом вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова.

С этого учебного года для организации работы профильного класса аграрной направленности планируется сотрудничество с ВГСХА и агрофирмой Среднеивкино.

### 2.1.13. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

<b>Требования</b>	<b>показатели</b>
<i>Требования к условиям</i>	
укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	имеется
уровень квалификации педагогических и иных работников	соответствует
непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующего образовательную программу основного общего образования	осуществляется

Требования к педагогическим кадрам	
владение представлениями о возрастных особенностях учащихся на уровне основного общего образования	имеется
прохождение педагогами курсов повышения квалификации, посвященных ФГОС	имеется
умение строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	имеется
умение осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	имеется
владение навыками формирующего оценивания	имеется
умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внеурочной деятельности	имеется

#### **2.1.14. Система оценки деятельности Школы по развитию УУД у учащихся.**

Оценочные процедуры определения уровня развития УУД учащихся осуществляются в четырех направлениях:

1. **Оценка уровня развития УУД средствами предмета.** Важнейший метапредметный результат - смысловое чтение. Проверка сформированности навыков смыслового чтения проверяется и оценивается через использование стандартизированных материалов (комплексных метапредметных работ).

2. **Оценка уровня развития УУД в рамках проектной деятельности.** Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5-9 классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы Школы на текущий учебный год.

Кроме того, в Школе осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания:

1. Умение поставить перед собой реальную цель.
2. Умение планировать свою работу.
3. Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
4. Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
5. Умение объективно оценить свою работу.

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы Школы на текущий учебный год.

#### ***Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения обучающимися универсальных учебных действий***



3. **Диагностика личностных и метапредметных УУД, осуществляемая педагогом-психологом и классными руководителями** в соответствии с планом работы Школы на учебный год (Приложение 3).

#### **4. Оценка уровня развития УУД через учет индивидуальных достижений школьников.**

В Школе осуществляется учет индивидуальных достижений школьников в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом - «*Положение о Портфолио обучающегося основной школы*». Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учеников, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, в характеристику выпускника основного общего образования вносятся сведения о:

- сформированности у школьника универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

По результатам оценки Портфолио лицейстов может проводиться годовой образовательный рейтинг, выявляться учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

#### **2.2. Требования к содержанию и структуре , рабочих программ предметов, курсов**

##### **Обязательные компоненты рабочей программы в соответствии с ФГОС:**

- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- ✓ содержание учебного предмета, курса;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **2.3. Программа воспитания и социализации учащихся**

Настоящая Программа воспитания и социализации учащихся Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения "Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье" является составной частью основной образовательной программы Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения "Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье" основного общего образования в аспекте воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### 2.3.1. Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

**Целью воспитания и социализации** обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся в КОГБУ СШ пгт Верхошижемье решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- формирование **позитивного отношения** к базовым национальным ценностям, духовным традициям народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного

идеала) с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

**2.3.2. Ценностные ориентиры воспитания и социализации** обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- *традиционные российские религии*. Учитывая светский характер обучения в школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- *здоровье* (здоровый образ жизни, здоровье физическое, социально-психологическое и духовное, физическая культура и спорт);

- *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

### **2.3.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации.**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования реализуются по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и направлено на их усвоение обучающимися.

Основные направления воспитания и социализации - это векторы воспитательной деятельности педагогического коллектива Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения "Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье", на основе которых определяется содержание общешкольного плана воспитательной работы, плана деятельности классного руководителя, конкретизируются направления развития личности в процессе внеурочной деятельности, разрабатываются схемы и модели внешкольного воспитательного пространства, организуется взаимодействие с социальными партнёрами в микросоциуме и другая общественно-полезная деятельность школьников.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется на основе преемственности с начальной школой по следующим направлениям:

Направления деятельности	Базовые национальные ценности	Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
<p><b>1. Модуль «Я - гражданин».</b></p> <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i></p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
<p><b>2. Модуль «Я – человек»</b></p> <p><i>Воспитание нравственных чувств, убеждений этического сознания.</i></p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование коммуникативной компетентности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
<p><b>3. Модуль</b></p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и</p>

<p><b>«Я и труд»</b>  <b>Воспитание</b>  <b>трудолюбия,</b>  <b>сознательного,</b>  <b>творческого</b>  <b>отношения к</b>  <b>образованию, труду</b>  <b>и жизни,</b>  <b>подготовка к</b>  <b>сознательному</b>  <b>выбору профессии</b></p>	<p>стремление к познанию и истине;  целестремленность и настойчивость;  бережливость.</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>
<p><b>4. Модуль</b>  <b>«Я и здоровье»</b>  <b>Формирование</b>  <b>ценностного</b>  <b>отношения,</b>  <b>здоровью и</b>  <b>здоровому образу</b>  <b>жизни.</b></p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>
<p><b>5. Модуль</b>  <b>«Я и природа»</b>  <b>Воспитание</b>  <b>ценностного</b>  <b>отношения к</b>  <b>природе,</b>  <b>окружающей среде.</b></p>	<p>Родная земля;  заповедная природа;  планета Земля;  экологическое сознание.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
<p><b>6. Модуль</b>  <b>«Я и культура»</b>  <b>Воспитание</b>  <b>ценностного</b>  <b>отношения к</b>  <b>прекрасному,</b>  <b>формирование</b>  <b>основ</b>  <b>эстетической</b>  <b>культуры -</b>  <b>эстетическое</b>  <b>воспитание</b></p>	<p>Красота; гармония;  духовный мир человека;  эстетическое развитие.</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p><b>7. Модуль</b>  <b>«Я и профессия»</b>  <b>Формирование</b>  <b>профориентационн</b>  <b>ых компетенций</b></p>	<p>Труд, профессиональная деятельность развитие личности и государства в целом.</p>	<p>Формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;  овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения; развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;  приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей.</p>

**2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Модуль «Я - гражданин»**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны	Систематически на уроках разных предметов	Учителя
Внеурочная	Тематические классные часы, встречи с ветеранами ВОВ; тружениками тыла, детьми войны; военно-спортивные игры «Зарница»; конкурсы рисунков о родном крае; лекции сотрудников ГИБДД и пожарной охраны; встречи с инспектором ПДН; знание символов РФ. Кировской области, Верхошижемского района; День народного единства; классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; месячник гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики; уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; «Бессмертный полк»; День России; интеллектуальные игры; участие в областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.	По плану работы	Классные руководители, заместитель директора по В.Р, педагог-организатор
Работа с родителями	Организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими; посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий; совместные проекты.	По плану	Классные руководители
Работа с социальными партнёрами	Организация мероприятий и участие в мероприятиях.	По плану работы	Учителя, классные руководители, заместитель директора по В.Р, педагог-организатор

**Модуль «Я – человек»**

**Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.**

<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Урочная	Беседы на уроках технологии, литературного чтения, окружающего мира, русского языка, ИЗО по соответствующей тематике, участие в предметных конкурсах и олимпиадах	Систематически на уроках разных предметов	Учителя
Внеурочная	Добровольчество; участие в акциях милосердия и памяти; акции и Кл. часы против наркотиков, курения, алкоголя; о ценности семьи и любви к родному краю; День Знаний; День Учителя; День	По плану работы	Учителя, классные руководители, заместитель директора по В.Р, педагог-организатор

	матери; «Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.		
Работа с родителями	Оформление информационных стендов; тематические классные и общешкольные родительские собрания; участие родителей в работе управляющего совета школы; организация субботников по благоустройству территории; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.	По плану работы	Классные руководители
Работа с социальными партнёрами	Участие в мероприятиях учреждений дополнительного образования, совместные мероприятия с родителями.	По плану работы	Учителя, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по В.Р

### Модуль «Я и труд»

#### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, к сознательному выбору профессии.**

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Урочная	Библиотечные уроки, беседы, викторины на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, ИЗО, музыки	Систематическая и на уроках разных предметов	Учителя
Внеурочная	Проведение субботников -генеральные уборки в классах; летняя трудовая практика; участие в различных выставках и конкурсах, олимпиадах; субботники по благоустройству территории школы; акция «Мастерская Деда Мороза»; предметные недели; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; соревнования между классами по дисциплине и учебе и творчестве «Класс года».	По плану работы	Учителя, классные руководители, заместитель директора по В.Р, педагог-организатор
Работа с родителями	Участие родителей в выставке букетов «Краски осени»; участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; совместные проекты с родителями «Шижма. Природа. Фотография», конкурс «Покормите птиц зимой»; организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.	По плану работы	Классные руководители
Работа с социальными партнёрами	Участие в мероприятиях учреждений дополнительного образования, совместные мероприятия с родителями.	По плану работы	Учителя, классные руководители, заместитель директора по В.Р педагог-организатор

## Модуль «Я и здоровье»

### **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения об истории и культуре родной семьи, своего города, улицы; беседы о здоровом образе жизни; создание коллажей «Наше здоровье»	Систематически на уроках разных предметов	Учителя
Внеурочная	Общешкольные, районные соревнования; спортивные конкурсы; комплекс мероприятий по военно-патриотическому воспитанию; День Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; Профилактика наркомании»; спортивные мероприятия; беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни»; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.	По плану работы	Учителя, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по В.Р.
Работа с родителями	Родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; совместный праздник для детей и родителей «День здоровья».	По плану работы	Классные руководители
Работа с социальными партнёрами	Участие в мероприятиях	По плану работы	Учителя, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по В.Р.

## Модуль «Я и природа»

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Урочная	Тематические беседы на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки	Систематически на уроках разных предметов	Учителя
Внеурочная	Усвоение грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); участия в природоохранительной деятельности (в	По плану работы	Учителя, классные руководители,

	школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.); участие в создании и реализации индивидуальных и коллективных природоохранных проектов; тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; посещение историко-краеведческого музея; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; организация и проведение походов выходного дня; участие в экологических конкурсах; участие в районных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; конкурс «Покормите птиц зимой»; участие в реализации проекта по благоустройству территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.		педагог-организатор, заместитель директора по В.Р.
Работа с родителями	Тематические классные родительские собрания; совместные проекты с родителями «Шижма. Природа Фотография», конкурс «Покормите птиц зимой»; участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.	По плану	Классные руководители
Работа с социальными партнёрами	Встречи с представителями организациями по защите окружающей среды. Участие в мероприятиях.	По плану работы	Учителя, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по В.Р.

### Модуль «Я и культура»

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Урочная	Тематические беседы на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки, технологии.	Систематически на уроках разных предметов	Учителя
Внеурочная	Участие в творческих конкурсах школьного, районного уровня; занятия в кружках эстетической направленности; День знаний; выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; Последний звонок; организация экскурсий по историческим местам Кировской области; общешкольные мероприятия; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках ДПТ; совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность,); вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.	По плану работы	Учителя, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по В.Р.
Работа с родителями	Участие в коллективно-творческих делах; совместные проекты; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; совместные посещения с родителями театров, музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.	По плану работы	Классные руководители

Работа с социальными партнёрами	Творческие встречи с писателями, художниками, музыкантами. Участие в мероприятиях.	По плану работы	Учителя, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по В.Р.
---------------------------------	--	-----------------	--

### Модуль «Я и профессия»

**Формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации)**

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Урочная	Тематические беседы на уроках о применении знаний предмета в профессиональной деятельности, профессиях связанных с материалом учебных предметов.	Систематически на уроках разных предметов	Учителя
Внеурочная	Классные часы-встречи; экскурсии на производство; профориентационные игры; беседы о труде; составление каталога профессий; профориентационные игры, Кем я хочу быть? Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения; психологические тренинги, консультации, тестирование; летний лагерь «Познай себя»; классные часы «Я и моя будущая профессия»; День открытых дверей (поездки в учебные заведения Кировской области; курс занятий с психологом «Профессиональное самоопределение»; День выпускника (встречи с представителями учебных заведений Кировской области)	По плану работы	Учителя, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по В.Р.
Работа с родителями	Беседы с родителями учащихся по вопросам оказания помощи в получении среднего специального и высшего образования; ; определение участков на школьной территории для работы обучающихся 5-9-х классов в летний период; организация диагностики, групповых и индивидуальных консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии; привлечение родителей к подготовке и проведению классных часов о профессиях; совместные посещения с родителями учебных заведений; участие родителей родительских собраниях о выборе экзаменов и будущей профессиональной деятельности, проводимых в школа.	По плану работы	Классные руководители
Работа с социальными партнёрами	Творческие встречи с представителями профессий в своём поселке. Участие в мероприятиях.	По плану работы	Учителя, классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по В.Р.

## КАЛЕНДАРЬ ТРАДИЦИОННЫХ ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ И ПРАЗДНИКОВ

Время	Мероприятие
Сентябрь	1 сентября - День знаний; Праздник посвящения в ученики.
Октябрь	Международный день музыки; Праздник осени; День учителя.
Ноябрь	День народного единства; Международный день толерантности.
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».
Февраль	День защитника России. Праздник Букваря.
Март	Праздник мам; Праздник книги; Встречаем весну.
Апрель	День птиц. Всемирный день Земли. День космонавтики.
Май	День Победы. Международный день семьи. До свидания, школа; здравствуй лето!

*В осуществлении Программы воспитания и социализации задействован весь педагогический коллектив: классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования, реализующие программы внеурочной деятельности.*

В условиях ФГОС проблему целенаправленного воспитания определенных ценностных отношений (программно-целевой подход) призвана решать и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность по направлениям развития личности выступает вторым структурным компонентом Программы воспитания и социализации.

Системный подход к воспитанию и социализации требует определения целенаправленной системообразующей деятельности. Исходя из особенностей культурно-исторической ситуации, социального окружения и сложившихся партнёрских отношений школы такой деятельностью является сотрудничество с организациями социума.

### **2.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий).**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- устная благодарность, грамота, диплом, кубок, Благодарственные письма родителям.

Способы организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- Общешкольная линейка

- Торжественное вручение аттестатов выпускникам основной и средней школы.
- «Портфолио достижений ученика» представляет собой собрание (накопление) артефактов, символизирующих достижения «автора» портфолио: портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

### **2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Результаты личностного роста в контексте базовых общественных ценностей могут быть трех уровней.

**Первый уровень результатов** - приобретение учащихся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащегося с другими учащимися на уровне класса, ОО, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами ОО, в открытой общественной среде.

*Планируемыми результатами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются следующие.*

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

(идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и

организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Критерии, показатели эффективности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы. Отсутствие асоциального поведения.
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу.	Статистический анализ проведенных мероприятий.

игры	Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. количество педагогов подготовивших победителей. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Сформированность коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общительность;</li> <li>• открытость;</li> <li>• адекватное ситуации</li> <li>• выражение эмоций;</li> <li>• способность к поддержке другого.</li> </ul>	Экспертная оценка классных руководителей.

- Опросник Джонсона (диагностика креативности).
- Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.
- Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.
- Педагогическое наблюдение.

- Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

### 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.
- Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и причастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Ежегодно мероприятия конкретизируются в Плане воспитательной работы Школы.

Формы и виды деятельности:

- Участие учеников в занятиях спортивных секций, посещение военно-патриотических клубов, проведение физкультминуток на уроках; участие в спортивных и туристских мероприятиях.
- Беседы и дискуссии о ЗОЖ (серия классных часов и информационные устные справки).
- Выпуск классных листовок «Мы за ЗОЖ», «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горьчее питание - правильное питание» и др.
- Составление социального паспорта Школы.
- Проведение родительских лекториев, бесед, консультаций.
- Сотрудничество с социальными партнерами
- Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В классе профилактическую работу организует классный руководитель, привлекая социального педагога и психолога.

Задачи, которые стоят:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них школьникам;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке, реализации прав и свобод личности;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде.

Вся профилактическая воспитательная работа делится на 2 направления:

- Первичная профилактика (со всеми участниками образовательных отношений).

В рамках первичной профилактики в течение всего года классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог осуществляют повышение культуры родителей через реализацию воспитательных планов класса и школы. Также в течение года социальным педагогом организуется взаимодействие с органами полиции, прокуратуры, наркоконтроля, на педагогических, управляющих советах, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики асоциальных проявлений, что зафиксировано в протоколах советов, собраний. Проводятся общешкольные тематические собрания.

Работа с родителями проводится в рамках родительского всеобуча. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
  - родительские собрания;
  - работа Управляющего совета и родительских комитетов;
  - совместные воспитательные мероприятия родителей с детьми.
- Вторичная профилактика (с теми учащимися и их семьями, кто подпадает в «группу риска»).

Для безопасности образовательного процесса администрация Лицея совместно с Управляющим советом и Родительским комитетом укрепляет материально-техническую базу школы, а именно: увеличено количество видеокамер в здании Школы. Установленное видеонаблюдение по периметру учреждения, датчики задымления в туалетных комнатах исключили курение в здании школы и на ее территории.

В рамках вторичной профилактической работы в течение учебного года регулярно проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает состояние безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Школы;
- изучает состояние профилактической деятельности Школы, эффективность проводимых мероприятий;
- выявляет детей с девиациями в поведении;
- определяет принципы и мотивы антиобщественного поведения обучающихся.

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике противоправных действий обучающихся:

- осуществляет постановку и снятие учащегося с внутреннего профилактического учета в школе;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы.

Совет профилактики осуществляет организационную деятельность:

- планирует и организует проведение лекций, бесед, массовых мероприятий, разъяснительных бесед с несовершеннолетними и их родителями, других групповых и индивидуальных мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, употребления ПАВ, правонарушений и преступлений, несовершеннолетних с привлечением представителей правоохранительных органов, других заинтересованных ведомств;
- ставит перед соответствующими организациями вопрос о привлечении родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности;
- ходатайствует перед комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел о досрочном снятии с внешнего учета реабилитированных учащихся;

• Профилактика дорожно-транспортного травматизма строится в строгом соответствии с межведомственным планом ГИБДД, паспортом дорожной безопасности.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

### 2.3.8. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования

В Школе созданы и действуют следующие программы и планы:

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- «План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
  - «План совместных профилактических мероприятий по профилактике правонарушений»
- Система просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений строится в тесном сотрудничестве с различными ведомствами системы профилактики (КДН и ЗП, подразделением ПДН, центром социальной защиты населения, Прокуратурой и др.).
- Совместно с представителями выше перечисленных учреждений педагоги школы планируют и реализуют социальную реабилитацию учащихся и их семей, попавших в трудную жизненную ситуацию:
- Проводят совместные рейды в семьи, с целью проверки жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
  - Организуют индивидуальные профилактические беседы с родителями по повышению родительской ответственности;
  - Оказывают социально-психолого-педагогическую помощь семье;
- Ежегодно мероприятия по здоровьесберегающему направлению конкретизируются в Плане воспитательной работы.

### **2.3.9.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- устная благодарность, грамота, диплом, кубок, Благодарственные письма родителям.

Способы организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- Общешкольная линейка
- Торжественное вручение аттестатов выпускникам основной и средней школы.
- «Портфолио достижений ученика» представляет собой собрание (накопление) артефактов, символизирующих достижения «автора» портфолио: портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

### **2.3.10.** Критерии, показатели эффективности деятельности Школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы. Отсутствие асоциального поведения.

Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ Проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Сформированность коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . общительность;</li> <li>• . открытость;</li> <li>• . адекватное ситуации</li> <li>• выражение эмоций;</li> <li>• . способность к поддержке другого.</li> </ul>	Экспертная оценка классных руководителей.

### *2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации*

Личностные и социальные компетенции формируются через комплекс диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий педагога-психолога и изложены в программе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов направлен на комплексную оценку результатов, и его оценка осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

*Тестирование (метод тестов)* - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовнонравственного развития,

воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

*Опрос*- получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

Психолого-педагогическое наблюдение- описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включенное наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Внутришкольный мониторинг организуется административным советом Школы, осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом, тьюторами на основе диагностик и ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Мониторинг представляется в виде характеристики, в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

### *2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей - формирование у учащихся Школы коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально- государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

*Результат в сфере личной культуры:*

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки - «становиться лучше»;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

*Результат в сфере семейной культуры:*

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

*Результат в сфере социальной культуры:*

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственности личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Таким образом, программа воспитания и социализации Школы направлена на создание модели выпускника основной школы

Выпускник основной школы- это человек, любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы составления программы:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Содержание работы	Периодичность	Участники деятельности
Диагностическое направление	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования	Постоянно	Учителя- предметники Педагог-психолог Классные руководители
	Проведение комплексной социально- психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ	По графику работы консилиума	Учителя- предметники Педагог-психолог Классные руководители
	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	Постоянно	Учителя- предметники Педагог-психолог Классные руководители
	Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся	Постоянно	Учителя- предметники Педагог-психолог Классные руководители
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Сентябрь, постоянный контроль возникающих изменений	Классный руководитель Социальный педагог
	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ	Постоянно	Учителя- предметники Педагог-психолог Классные руководители
	Мониторинг динамики развития, успешности освоения	Постоянно	Учителя- предметники

	образовательных программ основного общего образования		Педагог-психолог Классные руководители
Коррекционно-развивающая работа	Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ	Сентябрь	Учителя- предметники
	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течение учебного года	Педагог-психолог Учитель-логопед
	Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер	В течение учебного года	Педагог-психолог Учителя- предметники
	Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	Постоянно	Классные руководители Учителя- предметники Педагог-психолог
	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Постоянно	Классные руководители Учителя- предметники Педагог-психолог
	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Постоянно	Классные руководители Учителя- предметники Педагог-психолог
	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	Постоянно	Классные руководители Учителя- предметники Педагог-психолог
	Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях	В течение учебного года	Учителя информатики
	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Постоянно	Администрация школы Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Консультативная работа	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	Сентябрь	Школьный консилиум
	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ	Постоянно	Школьный консилиум Администрация школы Педагог-психолог Учитель-логопед
	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Постоянно	Школьный консилиум Администрация школы Педагог-психолог Учитель-логопед
	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Постоянно	Школьный консилиум Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии),	По плану проведения родительских собраний, лекториев	Классные руководители Администрация школы

их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ		
---	--	--

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

##### **Задачи:**

- Выявление трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельные индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся в образовательном учреждении.
- Определение причин выявленных трудностей у детей с ОВЗ.
- Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью устранения причин выявленных трудностей.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребёнка различными специалистами (программа отражается в документации каждого работающего с ребёнком специалиста), которая включает в себя следующие этапы:

### 1 этап - Диагностика готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Цель: определение готовности к продолжению образования выпускников начальных классов.

Задачи:

- Выявление уровня готовности учащихся к продолжению образования.
- Прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть из-за недостаточного развития тех или иных функций.
- Консультирование родителей по проблеме компенсации, восполнению пробелов и т. п. до школы.
- Определение оптимального для детей уровня сложности образовательных программ.

### 2 этап - Диагностика развития учащихся

Цель: выявление школьных трудностей учащихся с ОВЗ.

Задачи:

- Выявление и классифицирование с учётом причин возникновения типичных школьных трудностей при обучении детей.
- Планирование необходимого объёма и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком на основе полученных диагностических данных:
- Организация взаимодействия специалистов, участвовавших в изучении ребёнка с ОВЗ.

### 3 этап - Диагностика готовности к выбору профессии и путей продолжения образования.

Цель: дать прогноз дальнейшему развитию ребёнка с ОВЗ.

Задачи:

- Определение готовности учащихся с ОВЗ к продолжению образования;
- Помощь обучающемуся с ОВЗ в профессиональном выборе.

#### Содержание работы специалистов по изучению ребенка с ОВЗ

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа	Форма подведения итогов
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (учитель). Медицинское обследование ребенка (медицинский работник). Беседа с родителями (учитель, медицинский работник).	Медицинская карта Заполнение карты «Маршрута сопровождения ребенка»
Психологическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: объем, устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение; работоспособность. Моторика. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная; быстрота и	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время, беседы с ребенком, с родителями (учитель, педагог-психолог). Специальный эксперимент (педагог-психолог).	Заключения по результатам диагностик, Психологическая карта.

	<p>прочность запоминания; индивидуальные особенности.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>		
Логопедическое	<p>Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Звукопроизносительная сторона речи: звукопроизношение, слогоритмическая структура слова.</p> <p>Фонематическая сторона речи: фонематическое восприятие, фонематическое представление, фонематический слух, звукобуквенный анализ и синтез.</p> <p>Лексико-грамматическая сторона речи: словарь (качественный, количественный), предложно-падежные конструкции, построение словосочетаний и предложений.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Сформированность навыков письма и чтения.</p>	<p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время, изучение письменных работ (учитель и учитель-логопед).</p> <p>Специальный эксперимент (учитель- логопед)</p>	<p>Протокол речевого обследования.</p> <p>Речевая карта.</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдение во время занятий, изучение работ ученика (учитель).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями - предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог- психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей (учитель и педагог-психолог).</p>	<p>Акт обследования семьи.</p> <p>Дневник наблюдений за ребенком.</p> <p>Заключения по результатам диагностик.</p>

Участники образовательного процесса знакомятся с особенностями развития каждого ребенка для того, чтобы разобраться в комплексе трудностей и спланировать коррекционноразвивающую работу.

Для оценки результативности реализации программы коррекционной работы, в школе работает

ПМПк, в который входят специалисты, участвующие в коррекционной работе с обучающимися, педагоги, классные руководители (*согласно локальному акту и плану работы ПМПк*).

Мониторинг динамики развития детей проводится *два раза в год (начало, окончание учебного года)*. Результаты мониторинга обсуждаются в рамках заседания психолого-медикопедагогического консилиума (ПМПк) и являются основанием для внесения корректировок в перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности при организации различных внеклассных и внешкольных мероприятий с целью адаптации и социализации обучающихся в референтной группе, подготовки к выбору дальнейшего профессионального и жизненного пути.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

*Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы.*

Возможности сетевого взаимодействия для реализации программы коррекционной работы:

- *заключение договора о взаимодействии с Кировским областным государственным образовательным казенным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центром консультирования и диагностики Кировской области;*

- *заключение договора о взаимодействии с МКУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» города Кирова;*

- *кафедра инклюзивного образования ИРО Кировской области;*

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

## 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ООП ООО в иных формах в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Специальные условия *проведения текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения ООП ООО) *аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план основного общего образования КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье

##### Нормативная база:

- Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 г)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и изменения к нему:
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644 (участники образовательных отношений)
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 (предметные области и их содержание)

Классы 5 – 9 работают в режиме 5-ти дневной учебной недели.

##### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В 8а и 8б классах по одному часу в неделю Черчение. Курс направлен на развитие логического мышления, образного представления, сообразительности, внимания, усидчивости. Предмет достаточно развивает учащихся в области абстрактного мышления, помогает понять лучше геометрию, развивает мелкую моторику рук.

В 9а и 9б классах – курс «Профессиональное самоопределение». Курс направлен на воспитание осознанного отношения учащихся к выбору профиля обучения в старшей школе и выбору профессии. Занятия проводит школьный психолог.

Предметная область ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры России), обеспечивающая знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений – по 1 часу в неделю в 5а и 5б классах

Предмет Регионоведение реализуется во всех классах с 5-го по 9-ый класс в рамках внеурочной деятельности.

##### Элективные курсы в 9 классе:

- «Практическое обществознание» - 1 час
- «Практикум по биологии» - 1 час

##### Формы промежуточной аттестации учащихся по предметам учебного плана:

<i>Учебный предмет:</i>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Английский язык	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Немецкий язык	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	---	---	---
Алгебра	---	---	Контрольная работа	Контрольная работа	Вариант ОГЭ
Геометрия	---	---	Тест	Тест	Вариант ОГЭ
Информатика	---	---	Тест	Тест	Тест
История России	Тест/даты	Тест/даты	Тест/даты	Тест/даты	Тест/даты
Всеобщая история	Тест/даты	Тест/даты	Тест/даты	Тест/даты	Тест/даты
Обществознание	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
География	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Физика	---	---	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	---	---	---	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Работа в формате ОГЭ	Работа в формате ОГЭ	Работа в формате ОГЭ
Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест	---
ИЗО	Тест	Тест	Тест	---	---
Технология	Проект	Проект	Проект	Проект	---
ОБЖ	---	---	---	Тест	Тест
Физкультура	Выполнение нормативов в соответствии с программой каждого класса				

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю									
1. Обязательная часть			5 а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
1	Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3
		Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
2	Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1					1	1
		Родная литература									0,5	0,5
3	Иностранные языки	Иностран. язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Второй ин. яз.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Математика и информатика	Математика	5	5	5	5						
		Алгебра					3	3	3	3	3	3
		Геометрия					2	2	2	2	2	2
		Информатика					1	1	1	1	1	1
		История России (40-44 ч. в год)	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
		Всеобщая история (24-28 ч. в год)	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
		Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1
		География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
6	Естественнонаучные предметы	Физика					2	2	2	2	3	3
		Химия							2	2	2	2
		Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
7	Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1		
		ИЗО	1	1	1	1	1	1				
8	Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1		
9	Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ							1	1	1	1
		Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:												
		ОДНКНР	1	1								
		Черчение							1	1		
		«Профессиональное самоопределение»									0,5	0,5
		Элективные курсы									1	1
<b>Итого по данному учебному плану</b>			<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
		Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная уч. неделя)	29	29	30	30	32	32	33	33	34	34

Учащиеся Школы обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на русском языке, а также на английском языке и немецком языке для изучения учебного предмета «Иностранный язык» исходя из расчета - не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

### 3.2. Календарный учебный график основного общего образования КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье на 2020 – 2021 учебный год

**Начало учебного года:** 1 сентября 2020 года.

**Последний учебный день:** 22 мая 2021 года

**Окончание учебного года:** 31 августа 2021 года

Для обучающихся выпускных девярых классов учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

**Продолжительность учебного года:**

1 триместр – 9 недель;

2 триместр – 14 недель;

3 триместр – 11 недель;

Всего: 34 недели.

Учебный год состоит из **3-х триместров**, 1 триместр состоит из одной учебной доли, 2 и 3 триместры включают в себя по 2 учебные доли, промежуточные каникулы и триместровые каникулы;

**Сроки триместров и каникул:**

	Сроки	Длительность
<b>1 ТРИМЕСТР</b>	<b>1 сентября 2020 года – 30 октября 2020 года</b>	<b>9 учебных недель</b>
1 учебная доля	1 сентября 2020 года – 30 октября 2020 года	
<b>Триместровые каникулы</b>	2 ноября 2020 года – 8 ноября 2020 года	7 каникулярных дней
<b>2 ТРИМЕСТР</b>	<b>9 ноября 2020 года – 20 февраля 2020 года</b>	<b>14 учебных недель</b>
1 учебная доля	9 ноября 2020 года – 30 декабря 2020 года	
<b>Промежуточные каникулы</b>	31 декабря 2020 года – 10 января 2021 года	11 каникулярных дней
2 учебная доля	11 января 2021 года – 20 февраля 2021 года	
<b>Триместровые каникулы</b>	22 февраля 2021 года – 28 февраля 2021 года	7 каникулярных дней
<b>3 ТРИМЕСТР</b>	<b>1 марта 2021 года – 22 мая 2021 года</b>	<b>11 учебных недель</b>
1 учебная доля	1 марта 2021 года – 10 апреля 2021 года	
<b>Промежуточные каникулы</b>	12 апреля 2021 года – 18 апреля 2020 года	7 каникулярных дней
2 учебная доля	13 апреля 2020 года – 22 мая 2021 года	
<b>Летние каникулы</b>	24 мая 2021 года – 31 августа 2021 года	100 каникулярных дней
<b>Летние каникулы</b> (для имеющих академическую задолженность)	24 мая 2021 года – 19 июля 2021 года	56 каникулярных дней
<b>ИТОГО:</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>34 учебные недели</b>
	<b>Каникулы в течение учебного года</b>	<b>32 дня</b>
	<b>Летние каникулы</b>	<b>100 дней</b>
	<b>Летние каникулы</b> для имеющих, академическую задолженность	<b>56 дней</b>

**Продолжительность учебной недели:** пятидневная.

**Режим работы:** школа работает в две смены

Смена	I полугодие	II полугодие
1 смена	5 аб, 7 аб, 9аб	5 аб, 7 аб, 9аб
2 смена	6 аб, 8 аб	6 аб, 8 аб

**Продолжительность уроков:** 40 минут.

Факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы – 40 минут.

**Расписание звонков (первое полугодие)**

	5 аб	7 аб	9 аб	6 аб	8 аб
<b>Вход в школу</b>	<b>8.20</b>	<b>8.00</b>	<b>8.00</b>	<b>13.40</b>	<b>12.30</b>
1 урок	08.30- 09.10	08.10-08.50	08.10-08.50	13.50-14.30	12.40-13.20
2 урок	09.20-10.00	09.00-09.40	09.00-09.40	14.40-15.20	13.30-14.10 ПИТАНИЕ
3 урок	10.10.-10.50 ПИТАНИЕ	09.50-10.30 ПИТАНИЕ	09.50-10.30	15.30-16.10 ПИТАНИЕ	14.30-15.10
4 урок	11.10 – 11.50	10.50-11.30	10.40 - 11.20 ПИТАНИЕ	16.30-17.10	15.20-16.00
5 урок	12.00-12.40	11.40-12.20	11.40-12.20	17.20-18.00	16.10-16.50
6 урок	12.50-13.30	12.30-13.10	12.30-13.10	18.10-18.50	17.10-17.40
7 урок		13.20 - 14.00	13.20-14.00	-	17.50-18.30
Санитарная обработка кабинетов	<b>13.30-13.50</b>	<b>14.20-14.50</b>	<b>14.10-14.40</b>		

**Расписание звонков (второе полугодие)**

	5 аб	7 аб	9 аб	6 аб	8 аб
<b>Вход в школу</b>	<b>7.40</b>	<b>7.40</b>	<b>7.40</b>	<b>13.40</b>	<b>13.00</b>
1 урок	08.00- 08.40	08.00- 08.40	08.00- 08.40	14.00-14.40	12.40-13.20
2 урок	08.50-09.30	08.50-09.30	08.50-09.30	14.50-15.30	14.00-14.40
3 урок	09.45-10.25 ПИТАНИЕ	09.45-10.25 ПИТАНИЕ	09.45-10.25	15.45-16.25 ПИТАНИЕ	14.50-15.30
4 урок	10.40 – 11.20	10.40 – 11.20	10.40 - 11.20 ПИТАНИЕ	16.40-17.20	15.45-16.25 ПИТАНИЕ
5 урок	11.35-12.15	11.35-12.15	11.35-12.15	17.25-18.05	16.40-17.20
6 урок	12.25-13.05	12.25-13.05	12.25-13.05	18.10-18.50	17.25-18.05
7 урок		13.10 - 13.50	13.10 - 13.50	-	18.10-18.50
Санитарная обработка кабинетов	<b>13.30-13.50</b>	<b>13.50-14.00</b>	<b>13.50-14.00</b>		

**Сроки, особенности промежуточной и итоговой аттестации**

- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
- Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной (часть 4 статьи 59 Федерального закона № 273-ФЗ, п. 20 Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам).
- Сроки, формы аттестации по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, регламентируется ст. 58 закона №273-ФЗ. Формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации или иными органами государственной власти Российской Федерации.

- Процедуры промежуточной аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию в данном учебном году, регулируются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье». Академическое время на промежуточную аттестацию включается в общий объем часов, определенных учебным планом на учебный год.
- Сроки проведения промежуточной аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию в данном учебном году, устанавливаются в следующие сроки в соответствии с текущим расписанием.
- **Входной контроль:**  
проводится с 14 по 30 сентября 2020 года  
В случае проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в сентябре-октябре, сроки входного контроля по предметам, проверяемым ВПР, определяются Рособрнадзором. В данном случае результаты ВПР являются результатами школьного входного контроля по соответствующим предметам в соответствующих классах. Обязательность ВПР для детей с ОВЗ определяется регламентирующими документами Рособрнадзора.
- **Итоговый (годовая промежуточная аттестация) контроль**  
для предметов, освоение которых заканчивается в первом полугодии: 21-30 декабря 2020 года, 11-13 января 2021 года (согласно текущему расписанию);  
для предметов, освоение которых заканчивается во втором полугодии: 5-20 мая 2021 года (согласно текущему расписанию);
- Итоговая защита индивидуального проекта: 19-23 апреля 2021 года.
- Рекомендуется проводить не более одной контрольно-оценочной процедуры в одном классе в один день.
- Особенности промежуточной аттестации для обучающихся первых классов. Промежуточная аттестация, как и текущий контроль, осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию без занесения данных в Электронный Журнал.

### 3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является компонентом основной образовательной программы основного общего образования и входит в Программу воспитания и социализации учащихся, а также является одной из форм организации свободного времени школьников.

#### 1. Цели и задачи внеурочной деятельности

##### *Цель внеурочной деятельности*

Создание условий для формирования среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

##### *Задачи внеурочной деятельности:*

- Углубление содержания, форм и методов занятости лицеистов в свободное от учёбы время.
- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

*Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется по направлениям:*

- социальное

- общекультурное
- -общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное

## 2. Организация внеурочной деятельности

Каждое направление внеурочной деятельности реализуется через курсы, которые содержат цели и задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). В программах курсов определены условия совместной деятельности Школы и семьи, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия способствуют раскрытию у учащихся организаторских, творческих, музыкальных, спортивных, познавательных способностей подростков.

План предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий, так и возможность организовывать занятия блоками - фестивали, походы, слеты, сборы и т.д.

Воспитательные мероприятия организуются в соответствии с Программой воспитания и социализации и годовым планом воспитательной работы.

Недельная нагрузка обучающегося по внеурочной деятельности должна составлять не более 1750 часов за пять лет обучения.

### План внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>Класс</i>	<i>Название</i>	<i>Учитель</i>
Духовно – нравственное	5 АБ	<b>Регионоведение</b>	Норина Н.Ф.
Общеинтеллектуальное	5 АБ	<b>Знатоки математики</b>	Исупова Е.Н.
Общекультурное	5 АБ	<b>Проектная деятельность</b>	Емельянова Л.В./Антощенко М.В.
Спортивно – оздоровительное	5 АБ	<b>Школьная спартакиада</b>	Передня М.Д.
Социальное	5 АБ	<b>Тропинка к своему Я</b>	Дувалка Е.Г.
Духовно – нравственное	6 АБ	<b>Регионоведение</b>	Смбатян Л.В.
Общеинтеллектуальное	6 АБ	<b>Занимательный русский</b>	Лебедева В.Р./ Светлакова Л.А.
Общекультурное	6 АБ	<b>Проектная деятельность</b>	Лебедева В.Р./ Опарина Г.В.
Спортивно – оздоровительное	6 АБ	<b>Школьная спартакиада</b>	Передня М.Д.
Социальное	6 АБ	<b>Тропинка к своему Я</b>	Дувалка Е.Г.
Духовно – нравственное	7 АБ	<b>Занимательный русский яз</b>	Светлакова Л.А.
Общеинтеллектуальное	7 АБ	<b>Занимательная математика</b>	Устюгова Н.П.
Общекультурное	7 АБ	<b>Регионоведение</b>	Смбатян Л.В./ Норина Н.Ф.
Спортивно – оздоровительное	7 АБ	<b>Школьная спартакиада</b>	Передня М.Д.
Социальное	7 АБ	<b>Проектная деятельность</b>	Устюгова Н.П./Карнаухова С.С.
Духовно – нравственное	8 АБ	<b>Регионоведение</b>	Смбатян Л.В.
Общеинтеллектуальное	8 АБ	<b>Занимательный русский</b>	Бабошина С.Л.
Общекультурное	8 АБ	<b>Математический калейдоскоп</b>	Опарина Г.В./Исупова Е.Н.
Спортивно – оздоровительное	8 АБ	<b>Школьная спартакиада</b>	Менчиков А.М.
Социальное	8 АБ	<b>Проектная деятельность</b>	Бабошина С.Л./Исупова Е.Н.
Духовно – нравственное	9 АБ	<b>Занимательный русский яз</b>	Бабошина С.Л.
Общеинтеллектуальное	9 АБ	<b>Занимательная математика</b>	Головина Т.И.
Общекультурное	9 АБ	<b>Регионоведение</b>	Норина Н.Ф.
Спортивно – оздоровительное	9 АБ	<b>Школьная спартакиада</b>	Передня М.Д.

Социальное	9 АБ	<b>Проектная деятельность</b>	Коньшева М.И./Перевалова О.Г.
------------	------	-------------------------------	-------------------------------

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Школа на 100% укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, в Школе работают:

- директор - 1;
- заместители директора - 2;
- педагогические работники - 22. Из них:
  - учителя-предметники - 18;
  - педагог-библиотекарь - 1;
  - социальный педагог - 1;
  - преподаватель-организатор ОБЖ – 1
  - воспитатель пришкольного интерната – 1.

В штатное расписание Школы для работы в 5-9 классах включены следующие должности руководящих и педагогических работников

наименование должности по штатному расписанию	ставок	человек	образование	
			высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое
Директор	1	1	1	
Заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе	1	1	1	
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	1	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1		
Учитель	36,06	18	15	2
Педагог дополнительного образования	1			
Педагог-библиотекарь	1	1	1	
Социальный педагог	1	1	1	
Воспитатель	1	1		1

Школа для реализации основной образовательной программы основного общего образования на 100% укомплектован опытными высококвалифицированными кадрами.

Все работники имеют необходимый уровень квалификации для реализации основной образовательной программы основного общего образования и решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования Школы. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Должностные инструкции работников Школы, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы, разработаны на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), соответствуют профессиональному стандарту по должностям

«Учитель», «Педагог-психолог», «Социальный педагог», «Педагог-библиотекарь».

Категорийность составляет - 73%. Из них:

- высшая квалификационная категория - 23%;
- первая квалификационная категория - 50%;
- соответствие занимаемой должности - 23%.

Стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 4,5%
- от 5 до 10 лет – 4,5%;
- от 10 до 25 лет -18%;
- более 25 лет -73%.

должность	предмет	кол-во	стаж педагогической работы				категория			
			до 5 лет	От 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет	высшая	первая	соответствие	без категории
учитель	русский язык и литературы	2				2	1	1		
	математика	2				2		1	1	
	информатика и ИКТ	1			1			1		
	физика	1				1	1			
	география	1				1	1			
	химия	1				1		1		
	биология	1	1							1
	история, обществознание	2			1	1		1	1	
	английский язык	2			1	1	1		1	
	немецкий язык	1				1			1	
	музыка	1				1	1			
	физическая культура	2				2		2		
технология	1		1					1		
преподаватель-организатор ОБЖ		1			1		1			
Социальный педагог		1			1		1			
воспитатель		1			1		1			
педагог - библиотекарь		1		1			1			

Перспективный план-график аттестации кадров - представлен в **Приложении 1**.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующих ООП НОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 72 часов, не реже, чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В Школе осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка. Формами повышения квалификации

могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников представлен в **Приложении 2**.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Главными направлениями деятельности является сопровождение процесса становления личностных характеристик выпускника ООО, сопровождение проектной и исследовательской деятельности, психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.

**Цель психологического сопровождения** - создание и реализация психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, удовлетворяющих критериям результативности сопровождения.

#### **Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО:**

1.	Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.
2.	Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе, особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
3.1.	<i>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.</i>
3.2.	<i>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</i>
3.3.	<i>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</i>
4.	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
4.1.	<i>Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.</i>
4.2.	<i>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</i>
4.3.	<i>Развития своей экологической культуры.</i>
4.4.	<i>Дифференциации и индивидуализации обучения.</i>
4.5.	<i>Мониторинг возможностей и способностей учащихся.</i>
4.6.	<i>Выявление и поддержка одаренных детей.</i>
4.7.	<i>Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>
4.8.	<i>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</i>
4.9.	<i>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</i>
4.10.	<i>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</i>
4.11.	<i>Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.</i>
5.	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.
5.1.	<i>Индивидуальный уровень.</i>
5.2.	<i>Групповой уровень.</i>
5.3.	<i>Уровень класса.</i>
5.4.	<i>Уровень учреждения.</i>
6.	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
6.1.	<i>Профилактика.</i>

6.2.	Диагностика.
6.3.	Консультирование.
6.4.	Коррекционная работа.
6.5.	Развивающая работа.
6.6.	Просвещение.
6.7.	Экспертиза.

### **Задачи обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП ООО:**

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростка при переходе от начального образования - к обучению в среднем звене, от среднего к старшему на основе реализации имеющихся психолого-педагогических средств.
2. Реализация комплекса мероприятий, способствующих психо-физическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, осознанию обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
3. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
4. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
  - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
  - формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;
  - дифференциация и индивидуализация обучения;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации.
5. Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.
6. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

	<i>Критерии результативности психологопедагогического сопровождения образовательной деятельности.</i>	<i>Показатели результативности</i>
1.	Достижение обучающимися планируемых показателей освоения ООП ООО.	Уровень воспитанности, обученности.
2.	Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса.	Преимственность форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.
3.	Обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации ООП ООО.	Социально-психологическое здоровье обучающихся.
4.	Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.	Удовлетворённость участников образовательных отношений школой.
5.	Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни. Сформированность экологического мышления.	Саморегуляция жизнедеятельности детей в соответствии с ценностями здоровья и возрастными особенностями поведения.

6.	Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска.	Использование результатов мониторингов для развития субъектов образовательной деятельности.
7.	Сформированность коммуникативных навыков учащихся.	Взаимоотношения с объектами микросоциума.
8.	Обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности	Эффективность функционирования детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности.
9.	Ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	Профессиональное самоопределение.
10.	Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).	Соответствие требованиям ФГОС по соблюдению психолого-педагогических условий по сопровождению ООП ООО.
11.	Индивидуализация и дифференциация обучения.	Профессиональное самоопределение.

Результат сопровождения ООП ООО- сформированные компетенции учащихся, отражающие требования ФГОС.

Урок - основное средство, обеспечивающее формирование всех видов компетенций, включая метапредметные и личностные. Требования к личностным, метапредметным и предметным характеристикам учеников в соответствии со стандартами ФГОС реализуются, в основном, через образовательную деятельность (воспитание, обучение).

Психолог при проведении психологических и психолого-педагогических мероприятий способствует интериоризации знаний и навыков, формируемых в ходе обучения и воспитания подростков, а также оказывает профессиональную и личностную поддержку учителей и родителей в условиях реализации ФГОС.

*Принципы психолого-педагогического сопровождения:*

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация предоставляется в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

- Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).

- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагога- психолога).

- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

*Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.  
Содержание деятельности педагога-психолога.*

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Условия/Виды деятельности	Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционно-развивающая работа	Развивающе-профилактическая работа	Экспертиза	Просвещение
Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.		«Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования» 5 класс.	Консультирование по результатам анализа используемых форм организации образовательной деятельности в школе.			Анализ таблицы «Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования».	
Учет специфики возрастного психосоциального развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.	1. Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся на основе диагностики личностных УУД. 2. Индивидуальная поддержка и сопровождение подростков с признаками школьной, социальной, учебной дезадаптации.	1. Личностные УУД. 2. Индивидуальная углублённая диагностика личности подростков с признаками дезадаптации.	В рамках потребностей участников образовательных отношений.	Коррекционные мероприятия по разным основаниям дезадаптации.	Реализация развивающе-профилактических программ в рамках внеурочной деятельности.	Круглый стол по адаптации 5-классников.	Возрастные особенности младших подростков. Онлайн-лекции. Родительские собрания.
<b>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса</b>							
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.	Профилактическая работа с детьми и их родителями по итогам мониторинговых процедур психолога, педагогов и родителей, в т. ч., направленная на профилактику суицидальных намерений, стрессовых состояний, девиантного поведения. По востребованности: индивидуальная или групповая.	1. Диагностика личностных УУД. 2. Углублённая диагностика на основе схемы наблюдения за поведением подростков классными руководителями.	По актуальным запросам участников образовательной деятельности.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающе-профилактические занятия.	Участие в профилактическом совете школы.	1. Социально-психологическая информация в рамках развивающе-профилактических занятий. 2. Лекции для учащихся.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.	Разработка рекомендаций по итогам анкетирования.	Удовлетворённость учителя и родителей образовательными условиями школы.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.		Сопровождение в рамках годового плана работы педагога-психолога.	Анализ психологической безопасности. Приложение	Блок лекций о психологии и воспитании детей и подростков.
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности.			Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.				Блок лекций по психологии воспитания детей и подростков.
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений							

<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.</p>	<p>Занятия по программам психологического развития подростков.</p> <p>Профилактика суицидальных намерений.</p> <p>Психолого-педагогическая готовность учащихся 9 классов к ОГЭ.</p>	<p>Мониторинг личностных УУД. Мониторинг классных руководителей по наблюдению за адаптацией детей.</p> <p>Мониторинг УУД, наблюдение классных руководителей, углублённая диагностика по проблемам потенциальных суицидентов.</p>	<p>Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.</p> <p>Консультирование по актуальным проблемам развития личности подростков родителей, учителей, обучающихся. Консультирование участников образовательных отношений по проблемам готовности учащихся к ОГЭ.</p>	<p>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.</p> <p>Коррекционно-развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по проблемам актуального статуса обучающихся. Коррекционно-развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по проблемам готовности обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>Групповые развивающие профилактические занятия по выбору учащихся.</p> <p>Групповые развивающие профилактические занятия. Готовность к ОГЭ.</p>	<p>Участие в профилактическом совете школы.</p>	<p>Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся.</p> <p>Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. Информационный стенд школы.</p>
<p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	<p>Реализация программы психологического развития подростков.</p>	<p>Анализ психологической безопасности школьной образовательной среды.</p>	<p>Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.</p>	<p>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.</p>	<p>Групповые развивающие профилактические занятия.</p>	<p>Анализ безопасности школьной образовательной среды на основе блока методик.</p>	<p>Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. Социально-психоло-</p>

							гический информация в рамках развивающе-профилактических занятий.
Развития своей экологической культуры.	Программы психологического развития подростков.	Диагностика духовно-нравственных ценностей. 6-9 классы.	Консультации по актуальным запросам личностного роста лицеистов.	Мероприятия по направлениям в соответствии с актуальными запросами личностного роста лицеистов.	Групповые развивающе-профилактические занятия.		Лекции о сохранении социально-психологического благополучия учащихся.
Дифференциации и индивидуализация обучения.	Мониторинг личностных УУД. Профориентационная диагностика по плану работы.	Индивидуально-психологические особенности детей при переходе в среднюю школу. Индивидуальные особенности подростков по актуальным запросам.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов, осложнённое индивидуальными психологическими характеристиками лицеистов.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по проблемам учеников.	1. Групповые развивающе-профилактические занятия. 2. Занятия по профориентации.	Профилактический совет школы, ППк.	Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся.
Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики.	Профориентационная диагностика.	Консультирование по итогам профориентационной диагностики.		Профориентационные мероприятия по плану работы Школы и внеплановые мероприятия по инициативе сторонних организаций.	Анализ профориентационных мероприятий за год.	Стеновая информация, лекции онлайн.

Выявление и поддержка одаренных детей.	Психологическая поддержка одарённых подростков.	Углублённая диагностика личностных особенностей одарённых подростков с проблемами социально-психологической адаптации.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов, осложнённое индивидуальными психологическими характеристиками одарённых лицеистов, родителей, учителей.	Гармонизация психо-эмоционального статуса одарённых подростков через коррекцию проблем личностного развития.	Групповые развивающие профилактические занятия.		Лекции о сохранении социально-психологического благополучия учащихся.
Выявление и поддержка детей группы риска.	По результатам мониторинговых процедур.	Углублённая диагностика по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся.	Консультирование в рамках работы с детьми группы риска.	Коррекционно-развивающая работа в рамках работы с детьми группы риска.	Групповые развивающие профилактические занятия.	Совещания с учителями по выявленным проблемам детей группы риска.	Информирование по проблемам подростков группы риска.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, проектной деятельности.			В рамках консультаций в соответствии с потребностями участников олимпиадного движения, исследовательской деятельности.				
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики.	Профориентационная диагностика. 7,9 классы. (По выбору учащихся)	Консультирование по итогам профориентационной диагностики.		Профориентационные мероприятия по плану работы Лицея №9 и внеплановые мероприятия сторонних организаций.	Анализ профориентационных мероприятий за год.	Стендовая информация, лекции онлайн.
Формирование коммуникативных		Диагностика коммуникативной		Коррекционные мероприятия по	Психологические программы рабо-		

навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.		компетентности.		выявленным проблемам коммуникативной культуры.	ты с детьми.		
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.			В рамках консультаций в по потребностям участников образовательных отношений.				

### 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации ООП обеспечивают государственные права граждан на получение общедоступного современного и качественного бесплатного общего образования и эффективное стимулирование повышения его уровня. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из областного бюджета).

Источниками формирования имущества и финансовых средств Школы являются:

- имущество (движимое, недвижимое), переданное Школе учредителем в оперативное управление;
- средства, получаемые от учредителя (Министерство образования Кировской области);
- добровольные благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Школа финансируется из бюджета Кировской области. Средства на оплату труда работников и учебные расходы общеобразовательной организации поступают из областного бюджета в форме субвенции на реализацию государственных образовательных стандартов.

Учредитель Школы устанавливает норматив финансирования ОО на одного ученика в зависимости от уровня образования.

Государственное задание учредителя по оказанию государственных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества, предоставляемых образовательной организации данных услуг, размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на срок 1 год.

### 3.4.4. Материально-технические условия, реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-бытовых условий (требования к водоснабжению, канализации, освещению,
  - воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, учительской, оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при
  - необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются документы: акты приемки готовности КОГ ОБУ СШ пгт Верхошижемье к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм (при наличии нарушений).

Материальная часть школы представлена одним учебным зданием. Год ввода в эксплуатацию основного здания школы 1938 год, а пристроя – 1975 год. с проектная мощность –360 ученических мест, площадь 2668,9 кв.м..

Сведения о школьных помещениях

Количество кабинетов – 18,

из них для начальных классов используется:

Музыка и искусство - 1

Иностранный язык – 2

Начальные классы – 4

Сведения о школьной библиотеке: имеется, размещена в кабинете, где выделен читальный зал и абонемент.

число книг – 10842

в том числе школьных учебников - 7583

Наличие спортивного зала: имеется, его площадь -148,7 м<sup>2</sup>

наличие спортивного инвентаря: имеется

Наличие и площадь спортивной площадки имеется 1560 м<sup>2</sup>, ее оборудование: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая дорожка (250 м.), сектор для прыжков в длину, полоса препятствий.

Наличие и площадь столовой: имеется

площадь кухни 104, 6 м<sup>2</sup>,

площадь обеденного зала 123,8 м<sup>2</sup>,

число посадочных мест - 80.

Наличие актового зала: имеется (используется обеденный зал столовой).

Помещение для медицинского обслуживания: имеется лицензированный медицинский кабинет, в котором работает медсестра в соответствии с договором;

административные и иные помещения: кабинет психолога, учительская, кабинет директора, бухгалтерия, кабинеты заместителей директора, серверная)

гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Благоустроена территория школы, на которой оборудована спортивная площадка.

Ежегодно к началу учебного года в школе делается косметический ремонт.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН

ООП среднего общего образования (базовый уровень)		
1	Русский язык, литература	Кабинет русского языка и литературы – 2 Кабинеты имеют рабочее место учителя с ПК. Мультимедийное оборудование: проектор, экран.
2	Английский язык, французский язык, немецкий	Кабинеты иностранного языка – 2 Кабинеты имеют рабочее место учителя с ПК.

	язык	
3	Математика	Кабинет математики – 2 Кабинеты имеют рабочее место учителя с ПК. Один кабинет имеет мультимедийное оборудование: проектор, экран.
4	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики – 1 Оборудование: рабочее место учителя с ПК, рабочее место ученика. Проектор, экран, моноблоки, МФУ, ноутбуки мобильного класса
5	Физика	Кабинет физики – 1 Кабинет имеет рабочее место учителя с ПК. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, демонстрационная зона.  Лаборантская физики – 1 шт. Комплект для практикума по оптике, электричеству, молекулярной физике, механике. Набор лабораторный "Электричество", «Механика», «Оптика» Наборы демонстрационные, штативы
6	История, обществознание	Кабинет истории, обществознания – 1 мультимедийное оборудование: проектор и экран. Ноутбук.
7	География	Кабинет географии – 1. Рабочее место учителя с ПК. Кабинет оснащен интерактивной доской и ноутбуками мобильного класса.
8	Биология	Кабинет биологии – 1 мультимедийное оборудование: проектор и экран. Ноутбук учителя. Лаборантская биологии – 1 Микроскопы, микропрепараты по ботанике и анатомии, зоологии, набор моделей Ископаемые животные, органов человека и животных
9	Химия	Кабинет химии – 1 Рабочее место учителя с ПК. Кабинет оснащен интерактивной доской. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по Кабинет оборудован специализированной мебелью, демонстрационной зоной, шкаф для опытов. Таблица химических элементов, таблица растворимости Лаборантская химии – 1 Оборудование: интерактивные учебные пособия, микроскопы учебные, штативы, лабораторное оборудование и посуда, комплекты реактивов, коллекции, макеты, таблицы
10	Музыка, ИЗО, МХК	Мультимедийное оборудование: проектор и экран. Ноутбук.
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Тир Оборудование: стенды для стрельбы, винтовки пневматические, маты.
12	Технология	Станки сверлильные, фрезерные, заточные, токарные, верстаки ученические слесарные, тисы, швейные машины, мойка, посуда, столовые приборы, утюг

13	Физическая культура	Оборудование: Стенка гимнастическая, скамейки, маты гимнастические, гимнастические брусья, щиты баскетбольные, турники для силовых упражнений. Спортивный инвентарь: баскетбольные и волейбольный мячи, волейбольная сетка, обручи, скакалки. Комплексная спортивная площадка: поле для игры в футбол, 2 волейбольные и баскетбольная площадка, круговая легкоатлетическая беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, гимнастический городок.
14	Проектная деятельность	Кабинет проектная деятельность – 1 Столы-трапеции для проектной деятельности, шахматные столы

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть.

Информационно-образовательная среда школы включает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности посредством официального сайта школы в информационно-коммуникационной сети Интернет – [всш43.рф](http://всш43.рф)
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью программного комплекса АИАС «Директор» и программы «Электронный классный журнал» (версии - Директор: 4.8.3, ЭЖ: 4.1);

- дистанционное взаимодействие школы, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется через информационно-образовательный портал Кировской области - <https://info.43edu.ru>

Все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, имеют удостоверения о повышении квалификации.

Служба поддержки деятельности информационно-образовательной среды: инженер- программист, лаборант.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации ООП ООО используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Список учебников для учащихся 5-9 классов ежегодно утверждается ежегодно директором школы

В КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье в наличии на каждого учащегося:

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную, зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физкультуре и спорту;

- издания по экологии и правилам безопасного поведения на дорогах;
  - справочно-библиографические и периодические издания;
  - собрание словарей;
  - литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
  - воспитательно-образовательный комплект «Я-гражданин России» Я.В.Соколова для учащихся 5-9 классов;
  - литературу для учащихся 8-9 классов «Твой жизненный успех» Я.В.Соколова.
- Школьная библиотека вовлечена в учебную и внеурочную деятельность учащихся..

#### Основные показатели работы библиотеки школы

Наименование	Показатель
1. Фонд школьной библиотеки	28654 экз.
2. Фонд учебников (5-9 классы)	10912 экз.
3. Учебно-методическая литература	589 экз.
4. Справочная литература	598 экз.
5. Художественная литература	11475 экз.
6. Книгообеспеченность (на одного учащегося)	105 экз.
7. Аппарат библиотеки: -систематический каталог -алфавитный каталог -электронный каталог -тематические картотеки -аудио-видеоматериалы	имеется
8. Автоматизированное рабочее место педагога- библиотекаря:	1
- компьютер	1
- ксерокс	2
- принтер	1 имеется
- локальная сеть	
9. Автоматизированное рабочее место для учащихся с целью доступа к образовательным ресурсам Интернет.	1

#### 3.4.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

п/п.	Мероприятия	Сроки
<b>Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО</b>		
1.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	до марта текущего учебного года
2.	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся школы	до сентября нового учебного года
3.	Определение уровня развития метапредметных УУД учащихся школы	в соответствии с планом работы школы на текущий год
4.	Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся школы по итогам каждого триместра	ежегодно
<b>Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ООО</b>		
1.	Расчёт потребностей в расходах школы в условиях реализации ФГОС ООО	ежегодно декабрь
2.	Коррекция локальных актов, регламентирующих установление заработной платы.	По мере необходимости

<b>Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО</b>		
1.	Размещение информации о ходе введения и реализации ФГОС ООО на страницах сайта школы	постоянно
<b>Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО</b>		
1.	Осуществление повышения квалификации всех педагогических работников основной школы	По отдельному плану - графику
2.	Методическое обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС ООО.	постоянно
<b>Материально - техническое обеспечение реализации ФГОС ООО</b>		
1.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	постоянно

### **План-график мероприятий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
<b>Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ООО</b>					
1	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС ООО	До сентября нового учебного года	Заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО	План
2	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС ООО на заседаниях предметных ШМО и на педсоветах	В течение каждого учебного года согласно плану работы школы на текущий год и плану работы ШМО	директор, зам. директора по УВР, руководители кафедр	Усвоение и принятие педагогическими работниками основных положений ФГОС ООО	Протоколы заседаний ШМО, педсоветов
3	Корректировка и утверждение ООП ООО школы	Ежегодно-август	зам. директора по УВР	Создание ООП ООО КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье	приказ директора
4	Разработка учебного плана КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье	Ежегодно-август	зам. директора по УВР	Наличие учебного плана КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье	приказ директора
5	Корректировка программы воспитания и социализации учащихся КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье	Ежегодно февраль-апрель	зам. директора по ВР	Наличие программы	Протокол педсовета

6	Корректировка плана внеурочной деятельности	Ежегодно февраль-май	зам.директора по ВР	Наличие плана	Протокол педсовета
7	Разработка рабочих программ учебных предметов	Ежегодно февраль-июнь	зам. директора по УВР Руководители кафедр	Наличие программы	Протокол педсовета
<b>Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО</b>					
1	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Май, сентябрь ежегодно	директор		Аналитическая информация
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС ООО	По плану КОГОАУ ДПО «ИРО КО»	директор	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	План-график
<b>Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО</b>					
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	В течение каждого учебного года	директор, зам. директора по АХР	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС ООО	Анализ работы
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда педагогических работников школы	В течение каждого учебного года	зам. директора по АХЧ	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Анализ работы
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем	До сентября нового учебного года	Педагог-библиотекарь	Оснащённость библиотеки школы необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной	Информационная справка

	учебным предметам учебного плана ООП ООО.			литературой	
<b>Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС ООО</b>					
1.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Ежегодно апрель	директор	Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Размещение самоанализа на сайте школы
2.	Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС ООО	Ежегодно	директор	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС ООО всех участников образовательных отношений	Публикации
<b>Создание финансового обеспечения реализации ФГОС ООО</b>					
1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	до января текущего учебного года	директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	План финансово-хозяйственной деятельности

### Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Субъект контроля	сроки	Методы сбора информации
Степень освоения педагогическими работниками новой образовательной программы	Заместители директора	Апрель-май (при необходимости)	собеседование с педагогическими работниками, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально - техническими ресурсами	Директор, заместители директора	Август - ежегодно	изучение документации
Определение уровня развития метапредметных УУД учащихся школы	заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог	В течение каждого учебного года	результаты мониторинга, изучение документации, собеседование
Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся по итогам каждого триместра	заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог	по графику	тестирование и иные виды мониторинга в соответствии с планом работы школы на текущий учебный год
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	директор, заместитель директора по АХР	по отдельному плану	аналитическая справка
Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	директор, заместитель директора по АХР	в течение года	подготовка к приемке школы к новому учебному году
Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ФГОС ООО	директор	в течение года	аналитическая справка
Проверка условий финансирования реализации ФГОС ООО	директор	в течение года	информация для публичного отчета

## Перспективный план-график аттестации педагогических работников

№	Фамилия, имя и отчество педагога	Должность	Категория	Дата аттестации	Дата очередной аттестации		
					2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
1	<b>Антощенко М.В.</b>	Учитель					
2	<b>Бабошина С.Л.</b>	Учитель	I	<b>25.11.2019</b>			
3	<b>Головина Т.И.</b>	Учитель	C	<b>21.06.2019</b>			
4	<b>Гридина В.И.</b>	Социальный педагог	I	<b>25.12.2017</b>			25.12.2022
5	<b>Емельянова Л.В.</b>	Учитель	B	<b>28.01.2019</b>			
6	<b>Исупова Е.Н.</b>	Учитель	I	<b>29.04.2019</b>			
7	<b>Карнаухова С.С.</b>	Учитель					
8	<b>Коньшева М.И.</b>	Педагог – организатор ОБЖ	C	<b>25.09.2015</b>	25.09.2020		
9	<b>Лебедева В.Р.</b>	Педагог - библиотекарь					
10	<b>Манкеева С.В.</b>	Учитель	I				
11	<b>Махнева И.И.</b>	Учитель	B	<b>23.05.2016</b>	23.05.2021		
12	<b>Менчиков А.М.</b>	Учитель					
13	<b>Митюкова Г.Г.</b>	Учитель	C	<b>19.12.2016</b>		19.12.2021	
14	<b>Норина Н.Ф.</b>	Учитель	C	<b>21.06.2019</b>			
15	<b>Опарина Г.В.</b>	Учитель	I	<b>29.07.2019</b>			
16	<b>Перезалова О.Г.</b>	Учитель	C	<b>25.09.2017</b>			25.09.2022
17	<b>Передня М.Д.</b>	Учитель	C	<b>25.09.2015</b>	25.09.2020		
18	<b>Светлакова Л.А.</b>	Учитель	I	<b>25.02.2020</b>			
19	<b>Смбатян Л.В.</b>	Учитель	I	<b>27.06.2016</b>	27.06.2021		
20	<b>Суслова Е.В.</b>	Воспитатель	C	<b>21.06.2019</b>			
21	<b>Устюгова Н.П.</b>	Учитель	B	<b>25.07.2016</b>	25.07.2021		
22	<b>Черных Е.Л.</b>	Учитель	B	<b>22.03.2018</b>			22.03.2023

## Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников

№	Фамилия, имя и отчество педагога	Год последних курсов	ФГОС	ОВЗ	ИКТ	План курсовой подготовки
1	<i>Антощенко</i> Марина Владимировна	2020	2020		2018	2021
2	<i>Бабошина</i> Светлана Леонидовна	2018	2018	2016	2018	2021
3	<i>Головина</i> Татьяна Ивановна	2018	2018		2018	2021
4	<i>Гридина</i> Вера Ивановна	2018	2018	2020	2016	2023
5	<i>Емельянова</i> Лариса Васильевна	2020	2020	2020	2019	2023
6	<i>Исупова</i> Елена Николаевна	2020	2020	2019	2018	2023
7	<i>Карнаухова</i> Светлана Сергеевна	2020	2020		2019	2021
8	<i>Коньшева</i> Марина Ивановна	2020	2020	2020	2018	2023
9	<i>Лебедева</i> Виктория Руслановна	2019	2019		2019	2021
10	<i>Махнева</i> Ирина Ильинична	2018	2018	2020	2015	2023
11	<i>Менчиков</i> Александр Михайлович	2019	2019	2018		2022
12	<i>Митюкова</i> Галина Геннадьевна	2020	2020	2020	2019	2023
13	<i>Норина</i> Наталья Федоровна	2018	2018	2020	2018	2023
14	<i>Опарина</i> Галина Владимировна	2020	2018		2020	2023
15	<i>Перезалова</i> Ольга Геннадьевна	2018	2018		2016	2021
16	<i>Передня</i> Михаил Дмитриевич	2018	2018	2017	2018	2021
17	<i>Салюк</i> Наталья Ивановна	2020	2018	2018	2015	2023
18	<i>Светлакова</i> Людмила Анатольевна	2020	2018		2017	2023
19	<i>Смбатян</i> Лусине Васаковна	2019	2019		2018	2021
20	<i>Суслова</i> Екатерина Васильевна					2021
21	<i>Устюгова</i> Нина Петровна	2020	2018		2018	2023
22	<i>Черных</i> Елена Леонидовна	2020	2018	2019	2020	2023

**Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности  
КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье имени И.С.Березина  
на 2020-2021 год**

**Цель деятельности:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

**Основные задачи:**

- Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

**Направления:**

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Профилактика и просвещение
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психолого-педагогическое консультирование;
- Методическая работа;

категория участников ООП	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
<b>Блок 1. СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА</b>					
<b>Модуль 1. Содействие адаптации пятиклассников</b>					
	Диагностика	Психологическая профилактика просвещение	Развивающая работа	Коррекционная работа	Психологическое консультирование
<p><b>Учащиеся четвертых и пятых классов</b></p>	<p><i>Цель:</i> Выявить дезадаптированных детей <i>Инструментарий:</i> Методики: объём внимания(методом запоминания цифр и геометрических фигур); распределение внимания(методом счёта вслух и написания цифр); переключение внимания( методом написания рядов букв);Память(слуховая, зрительная по тесту Мейли, опосредованной памяти методом Пиктограммы; Мышление : методики исключения понятий, сравнения понятий, выделения существенных признаков. По книге Диагноститка когнитивных процессов; Биотика, Н.Новгород <i>Сроки:</i> ноябрь</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>	<p><i>Цель:</i> Содействие подготовке учащихся 4 классов к обучению в среднем звене школы</p> <p><i>Инструментарий:</i> Классный час Мы идём в 5 класс»</p> <p><i>Сроки:</i> март</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>	<p><i>Цель:</i> Содействовать социализации учащихся 5 классов</p> <p><i>Инструментарий:</i> Индивидуальное консультирование всех участников воспитательного процесса. Вовлечение учеников во внеклассную деятельность. Создание ситуации успеха.</p> <p><i>Сроки:</i> сентябрь, октябрь</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>		<p><i>Цель:</i> Оказание психологической помощи</p> <p><i>Инструментарий:</i> индивидуальные консультации всех участников воспитательного процесса.</p> <p><i>Сроки:</i> в течение года</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>

<p><b>Родители учащихся четвертых и пятых классов</b></p>	<p><i>Цель:</i> Выявить дезадаптированных детей</p> <p><i>Инструментарий:</i> Беседа, анкета</p>	<p><i>Цель:</i> Проанализировать возможные трудности детей при обучении в среднем звене школы</p> <p><i>Инструментарий:</i> родительское собрание для родителей учащихся 4 классов</p> <p><i>Сроки:</i> апрель</p> <p><i>Ответственные:</i> классные руководители</p>	<p><i>Цель:</i> Познакомить с особенностями младшего подростка</p> <p><i>Инструментарий:</i> родительское собрание для родителей 5 классов</p> <p><i>Сроки:</i> ноябрь</p> <p><i>Ответственные:</i> классные руководители</p>		
<p><b>Педагоги:</b>  классные руководители и учителя-предметники, работающие в четвертых и пятых классах</p>		<p><i>Цель:</i> Выявить готовность учащихся 4 классов к переходу на вторую ступень обучения</p> <p><i>Инструментарий:</i> Школьная аттестация</p> <p><i>Сроки:</i> март</p> <p><i>Ответственный:</i> зам.директора школы по УР</p>	<p><i>Цель:</i> Приращение знаний в специфике работы с учащимися 5 классов</p> <p><i>Инструментарий:</i> малый педсовет</p> <p><i>Сроки:</i> октябрь</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>		<p><i>Цель:</i> Выявить готовность учащихся 4 классов к переходу на вторую ступень обучения</p> <p><i>Инструментарий:</i> Областной ПМПК</p>

<b>Модуль 3. Содействие адаптации десятиклассников</b>					
	<b>Диагностика</b>	<b>Психологическая профилактика просвещение</b>	<b>Развивающая работа</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Психологическое консультирование</b>
<b>Учащиеся десятых классов</b>	<p><i>Цель:</i> Выявить дезадаптированных детей</p> <p><i>Инструментарий:</i> социометрия, психологический климат коллектива</p> <p><i>Сроки:</i> декабрь</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>	<p><i>Цель:</i> Содействовать адаптации учащихся 10 классов</p> <p><i>Инструментарий:</i> программа по сплочению классного коллектива</p> <p><i>Сроки:</i> сентябрь-ноябрь</p> <p><i>Ответственный:</i> Классный руководитель</p>			<p><i>Цель:</i> Оказание психологической помощи</p> <p><i>Инструментарий:</i> индивидуальные консультации</p> <p><i>Сроки:</i> в течение года</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>
<b>Родители учащихся десятых классов</b>		<p><i>Цель:</i> Познакомить родителей между собой, выявить воспитательный потенциал семей</p> <p><i>Инструментарий:</i> родительское собрание</p> <p><i>Сроки:</i> октябрь</p> <p><i>Ответственный:</i> классный руководитель</p>	<p><i>Цель:</i> Познакомить с особенностями юношеского возраста</p> <p><i>Инструментарий:</i> родительское собрание</p> <p><i>Сроки:</i> декабрь</p> <p><i>Ответственный:</i> классный руководитель</p>		
<b>Педагоги: классный руководитель, учителя- предметники,</b>			<p><i>Цель:</i> Приращение знаний в специфике работы с учащимися 10 классов</p>		

<p><b>работающие в десятом классах</b></p>			<p><i>Инструментарий:</i> малый педсовет</p> <p><i>Сроки:</i> октябрь</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>		
<p><b>Модуль 4. Сопровождение профильного и профессионального самоопределения</b></p>					
	<p><b>Диагностика</b></p>	<p><b>Психологическая профилактика. Просвещение</b></p>	<p><b>Развивающая работа</b></p>	<p><b>Коррекционная работа</b></p>	<p><b>Психологическое консультирование</b></p>
<p><b>Учащиеся 5-9 классов</b></p>	<p><i>Цель:</i> Изучение, интересов, склонностей, способностей учеников, знакомство с современным рынком труда</p> <p><i>Инструментарий:</i> 1.Карта интересов, опросник профессиональных склонностей, карта самооценки склонностей, ДДО, ОПП, паспорт темперамента по Белову, ориентировочная анкета, личностный опросник «Флаг»,. Тесты на внимание: отыскивание чисел, корректурная проба. Память: зрительная, слухова, механическая, логическая. Мышление: оперативное мышление, конструктивное, отыскивание закономерностей, числовые ряды, тест «Беннета», КОТ, тип мышления, творческое мышление, речевые способности. КОС, самооценка, ОПГ.</p>	<p><i>Цель:</i> Готовить к осознанному выбору профиля обучения и профессии с опорой на личностные характеристики</p> <p><i>Инструментарий:</i> программа «Программа профессионального самоопределения»</p> <p><i>Сроки:</i> Январь-апрель</p> <p><i>Инструментарий:</i> «День выпускника»</p> <p><i>Сроки:</i> Февраль</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>	<p><i>Цель:</i> Познакомить с миром профессии, сформировать сетевой агрокласс.</p> <p><i>Инструментарий:</i> Компьютерная диагностика» 6 классы Профсклонностей. Тест ДДО. Классный час «Моя будущая профессия»</p> <p><i>Сроки:</i> Октябрь-январь</p> <p><i>Ответственный:</i> директор школы, педагог-психолог</p>	<p><i>Цель:</i> Коррекция выбора школьников при несоответствии интересов и способностей</p> <p><i>Инструментарий:</i> Подбор тестов по индивидуальному запросу.</p>	<p><i>Цель:</i> Оказание помощи в выборе профиля обучения и профессии</p> <p><i>Инструментарий:</i> индивидуальные консультации</p> <p><i>Сроки:</i> в течение года</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>

<p><b>Родители учащихся</b></p>		<p><i>Цель:</i> Знакомство с особенностями профильного обучения и курса «Программа профессионального самоопределения» <i>Инструментарий:</i> родительское собрание «Способности и выбор профессии»  <i>Сроки:</i> январь  <i>Ответственные:</i> педагог-психолог, классные руководители</p>	<p><i>Цель:</i> Познакомить с профкартой учащихся, формулой выбора профессии.  <i>Инструментарий:</i> родительское собрание совместно с детьми <i>Сроки:</i> март <i>Ответственные:</i> педагог- психолог, классные руководители</p>		<p>Психологическое консультирование <i>Цель:</i> Оказание помощи в выборе профиля обучения и профессии ребенку  <i>Инструментарий:</i> индивидуальные консультации  <i>Сроки:</i> март-май  <i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>
<p><b>Педагоги: классные руководители, учителя-предметники, работающие в девярых классах</b></p>					<p>Психологическое консультирование <i>Цель:</i> Выявить проблемы самоопределения и профессиональной направленности учащихся 9 классов <i>Инструментарий:</i> Индивидуальная беседа, малый педсовет. <i>Сроки:</i> февраль  <i>Ответственный:</i> зам. директора школы по УР</p>

Модуль 5. Сопровождение детей с ОВЗ						
		Диагностика Психологическое просвещение		Развивающая работа Коррекционная работа		Психологическое консультирование
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)		<p><b>Цель:</b> выявление динамики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы <i>Инструментарий:</i></p> <p><b>1 класс:</b> методика «Прогрессивные матрицы Равенна», тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ), методика «Запоминание геометрических фигур», тест тревожности тест Филиппса, «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, зрительная память тест «Мейли»</p> <p><b>2 класс</b> – тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) методика Э.Ф. тест тревожности тест Филиппса, «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, зрительная память тест «Мейли»</p> <p><b>3 класс</b> - тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) <b>онлайн тестирование</b> в «Системе анализа и оценки личностных результатов обучающихся на диагностической основе», методика «Запоминание геометрических фигур» «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, зрительная память тест «Мейли», методика «Прогрессивные матрицы Равенна», тест тревожности тест Филиппса</p> <p><b>4 класс</b>– тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) <b>онлайн тестирование</b> в «Системе анализа и оценки личностных результатов обучающихся на диагностической основе», методика «Запоминание геометрических фигур», «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, зрительная память тест «Мейли» тест тревожности тест Филиппса, что обеспечивает коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяет вносить в него необходимые коррективы. Результаты исследований отмечаются в «<b>Дневнике психолого-педагогического сопровождения</b>»</p>		<p><b>Цель:</b> социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья</p> <p><i>Инструментарий:</i> Программа коррекции и развития учащихся 1- 4-х классов «Учись учиться»</p> <p><i>Сроки:</i> октябрь-май</p>		
	Диагностика	Психологическая профилактика	Психологическое просвещение	Развивающая работа	Коррекционная работа	Психологическое консультирование
Педагоги, работающие в классах с детьми ОВЗ			<p><b>Цель:</b> Обучать определять индивидуальные характеристики учащихся с целью их учета при моделировании уроков и составления адаптивной программы. <i>Инструментарий:</i> семинар-практикумы</p>			<p><b>Цель:</b> Оказание помощи при определении индивидуальных характеристик учащихся <i>Инструментарий:</i></p>

			Сроки: февраль Ответственный: педагог-психолог			индивидуальные консультации Сроки: в течение года Ответственный: педагог-психолог
<b>Родители детей с ОВЗ</b>	<i>Цель:</i> Выявить дезадаптированных детей  <i>Инструментарий:</i> Беседа, анкета	<i>Цель:</i> Проанализировать возможные трудности детей при обучении  <i>Инструментарий:</i> родительское собрание для родителей учащихся чс ОВЗ  <i>Сроки:</i> Сентябрь-октябрь	<i>Цель:</i> Познакомить с особенностями воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ  <i>Инструментарий:</i> родительское собрание  <i>Сроки:</i> Сентябрь-октябрь			<i>Цель:</i> Оказание помощи в социальном, личностном и интеллектуальном развитии детей и родителей.  <i>Инструментарий:</i> индивидуальные консультации <i>Сроки:</i> в течение года  <i>Ответственный:</i> педагог-психолог

	<b>Модуль 5. Сопровождение детей находящимися в трудных жизненных ситуациях</b>		
	<b>Диагностика</b> Психологическое просвещение	<b>Профилактическая, развивающая, коррекционная работа</b>	<b>Психологическое консультирование</b>
<b>Дети, находящиеся в сложных жизненных ситуациях</b>	<i>Цель:</i> определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных учащихся.  <i>Инструментарий:</i> - Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация опросника Ч.Спилбергера, выполненная А.Д. Андреевой). – Цветовой тест Люшера. - Несуществующее животное.	<i>Цель:</i> изменение сознания и поведения учащихся группы «риска», способствование формированию нравственной личности ребенка, оказание социально-психологической и правовой поддержки.  <i>Инструментарий:</i>	<i>Цель:</i> Оказание психологической помощи  <i>Инструментарий:</i> индивидуальные консультации

	<p>Факторный личностный опросник Р.Кеттелла. Методика Х.Смишека «Исследование типов акцентуаций». Методика изучения ценностных ориентаций. Тест Филлипса. Тест-опросник темперамента Айзенка; Белова. Тест САН. <i>Сроки:</i> в течение года.</p>		<p>Программа профилактических мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН ПП «Верхошижемский», внутришкольном учете, группы риска «ПРАВОВОЙ ЧАС»</p> <p><i>Сроки:</i> октябрь-май</p>		<p><i>Сроки:</i> в течение года</p>
	<b>Диагностика</b>	<b>Психологическая профилактика, просвещение</b>	<b>Развивающая работа</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Психологическое консультирование</b>
Педагоги работающие с детьми, находящиеся в сложных жизненных ситуациях		<p><i>Цель:</i> Повышение психологических знаний об особенностях детей с девиантным поведением с целью их учета при моделировании уроков, общения, составления программы социализации учеников.</p> <p><i>Инструментарий:</i> семинар-практикумы</p>			<p><i>Цель:</i> Оказание помощи в построении с учениками конструктивных взаимоотношений. <i>Инструментарий:</i> индивидуальные консультации <i>Сроки:</i> в течение года <i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>
<b>Родители детей, находящиеся в сложных жизненных ситуациях</b>	<p><i>Цель:</i> Выявить дезадаптивное поведение детей</p> <p><i>Инструментарий:</i> Беседа, анкета</p>	<p><i>Цель:</i> Проанализировать возможные трудности детей при обучении и социализации.</p> <p><i>Инструментарий:</i> родительское собрание для родителей учащихся чс ОВЗ</p> <p><i>Сроки:</i> Сентябрь-октябрь</p>	<p><i>Цель:</i> Познакомить с особенностями воспитания, обучения и развития детей с девиантным поведением</p> <p><i>Инструментарий:</i> родительское собрание <i>Сроки:</i> Сентябрь-октябрь</p>		<p><i>Цель:</i> Оказание помощи в социальном, личностном и интеллектуальном развитии детей и родителей.</p> <p><i>Инструментарий:</i> индивидуальные консультации</p> <p><i>Сроки:</i> в течение года</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>

**Блок 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Модуль 1. Содействие бесконфликтному общению человека в поликультурном мире</b>						
	<b>Диагностика</b>	<b>Психологическая профилактика</b>	<b>Психологическое просвещение</b>	<b>Развивающая работа</b>	<b>Коррекционная работа</b>	<b>Психологическое консультирование</b>
<b>Учащиеся 5 - 9 классов</b>			<p><i>Цель:</i> Содействие социализации и нравственности личности</p> <p><i>Инструментарий:</i> Программа «Тропинка к своему Я» 5,6 классы</p> <p><i>Сроки:</i> в течение года</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>		<p><i>Цель:</i> Разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Инструментарий:</i> Индивидуальная работа. Использование методов психотерапии.</p>	<p><i>Цель:</i> Знакомство с методами бесконфликтного общения»</p> <p><i>Инструментарий:</i> Беседы.</p>
<b>Родители 5 – 9 классов</b>			<p><i>Цель:</i> Содействие бесконфликтному общению человека в поликультурном мире</p> <p><i>Инструментарий:</i> общешкольные родительские собрания «Как противостоять вредным привычкам ребенка»</p> <p><i>Сроки:</i> ноябрь, март</p>	<p><i>Цель:</i> Содействие бесконфликтному общению человека в поликультурном мире</p> <p><i>Инструментарий:</i> «Программа «Школа первоклассных родителей»</p>		

			<p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог, зам. директора школы по ВР</p>			
	<p><b>Модуль 3. Сопровождение детей, состоящих на всех видах учета и воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП</b></p>					
	<p><b>Диагностика</b></p>	<p><b>Психологическая профилактика</b></p>	<p><b>Психологическое просвещение</b></p>	<p><b>Развивающая работа</b></p>	<p><b>Коррекционная работа</b></p>	<p><b>Психологическое консультирование</b></p>
<p><b>Учащиеся указанной категории и дети, требующие повышенного индивидуального внимания</b></p>	<p><i>Цель:</i> Выявить причины проблем в обучении и развитии</p> <p><i>Инструментарий:</i> различные методики в зависимости от проблемы</p> <p><i>Сроки:</i> в течение года</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>		<p><i>Цель:</i> Содействие социализации учащихся</p> <p><i>Инструментарий:</i> программа занятий</p> <p><i>Сроки:</i> декабрь, январь, февраль</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог, социальный педагог</p>			<p><i>Цель:</i> Оказание помощи в трудной жизненной ситуации</p> <p><i>Инструментарий:</i> индивидуальные консультации</p> <p><i>Сроки:</i> в течение года</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>
<p><b>Классные руководители</b></p>						<p><i>Цель:</i> Решение проблем в обучении и воспитании</p> <p><i>Инструментарий:</i> индивидуальные консультации</p> <p><i>Сроки:</i> в течение года</p> <p><i>Ответственный:</i> педагог-психолог</p>

