

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье»
(КОГОбУ СШ пгт Верхошижемье)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

приказ № 1/14-ОД от 01.09. 2021.



Н.Г. Одинцова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования

пгт Верхошижемье

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	8
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	8
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	9
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	10
Русский язык и литература	10
Родной язык и родная литература	12
Иностранный язык	13
История	14
Обществознание	14
География	14
Право	15
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	16
Информатика	17
Физика	18
Химия	19
Биология	20
Астрономия	20
Физическая культура	21
Основы безопасности жизнедеятельности	21
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	22
II. Содержательный раздел ООП СОО	32
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	33
11.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий	34
11.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	34
11.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	67
11.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	68
11.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	69
11.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	69
11.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	71
11.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	72
II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	72
11.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	75
11.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	75
11.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	78

11.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	Ошибка! Закладка	не
определена.		
11.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	93	
II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	95	
II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации обучающихся	96	
II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	99	
11.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	104	
11.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	104	
11.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности Лицея №9 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	109	
III. Организационный раздел ООП СОО	115	
111.1. Учебный план	115	
111.2. План внеурочной деятельности	122	
111.3. Система условий реализации ООП СОО	133	
111.3.1. Кадровые условия реализации ООП СОО	133	
111.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	135	
111.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	147	
111.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО	149	
111.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО	153	
111.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	154	
111.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	155	
111.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий	155	
111.6. Контроль состояния системы условий	158	
Приложение 1. Перспективный план-график аттестации педагогических работников	159	
Приложение 2. Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников....	160	
Приложение 3. Программа сопровождения педагогом-психологом образовательной деятельности в КОГОБУ Лицее №9 г. Слободского	161	
Приложение 4. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лицее №9 осуществляется через сопоставление имеющегося и требуемого оборудования	173	
Приложение 5. Комплекс технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	183	
Приложение 6. Комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	199	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье» (далее – КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578 и 29.06.2017г. №613);

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Приказа Минобрнауки России от 07.06.2012 № 24480 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

6. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2016).

с учётом

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2\16-з).

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты Второго поколения. Издательство «Просвещение», 2014.

- **Образовательная деятельность в Школе осуществляется на основании** лицензии 43Л 01 № 0001970 от 01.02.2018 (регистрационный № 0973).

- Школа имеет государственную аккредитацию № 558 от 14.02.2018г. (номер бланка 43 А 01 №0000983).

- **Полное наименование:** Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье».

- **Сокращённое наименование:** КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье.

- **Юридический и фактический адрес:** 613310, Кировская область, пгт Верхошижемье, ул. Школьная, д.1

- **Телефон:** 8(83335) 2-12-95, 2-15-00

- **Адрес электронной почты:** vsch-chigh@yandex.ru

- **Сайт:** <http://всш43.рф>

ООП СОО КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Лицеем №9 основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Практическая реализация ООП СОО КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье основана на следующих 5-ти принципах:

- **Принцип индивидуализации.** Предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Обучение направлено на самопознание школьников,

выявление их истинных мотивов выбора профиля обучения, реальных образовательных потребностей и реализацию образовательной программы в соответствии с интересами, возможностями и способностями.

Принцип дифференциации. Предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными. Дифференциация профильного обучения нацелена на создание выбора возможностей для реализации индивидуальных образовательных программ, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей, обучающихся с учетом их образовательных и профессиональных запросов, соответствующих потребностям рынка труда в компетентных кадрах.

Принцип вариативности. Характеризуется многоуровневостью и вариативностью учебных планов, образовательных программ, содержания образования, использованием различных технологий, смены видов деятельности, использования интегративного подхода в изучении обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебный процесс.

Принцип открытости. Реализуется через идеи интеграции профильного обучения с социумом, что обеспечивает разнообразие видов деятельности, социальных практик, социальных ролей и способствует самоопределению старшеклассников, приобретению ими социальных компетенций.

Принцип деятельности. Предполагает планирование обучающимися различных видов образовательной деятельности, активное участие и свободный выбор образовательной траектории.

ООП СОО КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

III. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности; календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий;
- разработку контроля состояния системы условий.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно - научный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО есть две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Русский язык и литература.

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской

Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровых особенностей; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Русский язык и литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативноэстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранный язык.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык». Требования к предметным результатам освоения курса «Иностранный язык» (базовый уровень) отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и

общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы

и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Право» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

«Физика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических

исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Астрономия (базовый уровень) -

1) сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать астрономические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной

деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности образовательной организации. Целью

оценки достижения планируемых результатов является - получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Основными направлениями оценочной деятельности в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений лицеистов на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- основа мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье как основа аккредитационных процедур.

Основными целями оценочной деятельности в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- повышение ответственности каждого педагогического работника КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье за результаты труда, за степень освоения школьниками ФГОС;
- отслеживание динамики развития личностных и метапредметных УУД учащихся 10-11 классов;
- управление качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье на уровне основного общего образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).

Каждой подпрограмме соответствует направление оценки:

- 1) Программа развития УУД - оценка метапредметных результатов.
- 2) Программа воспитания - оценка личностных результатов.
- 3) Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) - оценка предметных результатов.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется:

1. В рамках **внутренней оценки** КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье:

- результаты самообследования КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье;
- мониторинг уровня развития универсальных учебных действий;
- портфолио учащегося КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье;
- промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости учащихся КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье;
- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и других видов мониторинга);

2. В рамках **внешней оценки**:

- государственная аккредитация КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье;
- государственный контроль (надзор);
- независимая оценка качества работы КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье;
- государственная итоговая аттестация выпускников КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье;
- всероссийские проверочные работы;
- независимая оценка качества образования;
- оценка готовности КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье к учебному году;
- исследования уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье;
- оценка результатов освоения образовательной программы всех уровней образования на региональном уровне.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье и в рамках процедур внешней оценки;

- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем);
- аттестации педагогических и руководящих работников.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметно-методическими кафедрами по данному предмету (кругу предметов) и администрацией КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье и уточнению и/или разработке программы развития КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения лицеистами образовательных результатов в процессе обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье отражена в «Положении о внутренней системе оценки качества образования КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье».

Организация и содержание оценочных процедур,

обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
<ul style="list-style-type: none"> • личностные • метапредметные • предметные 	<ul style="list-style-type: none"> • стартовая диагностика • текущая оценка • тематическая оценка • портфолио • внутришкольный мониторинг образовательных достижений • промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • государственная итоговая аттестация обучающихся; • исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т.п.); • мониторинговые исследования регионального и федерального уровней; • участие и результаты олимпиад и конкурсов.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье; участии в общественной жизни КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности

делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе «Программа развития универсальных учебных действий» (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением администрации КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная деятельность в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье осуществляется на основе *«Положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье»*.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ, иные конкурсы регионального и федерального уровней). Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Государственная итоговая аттестация предусмотрена для учащихся 11-х классов по итогам освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения государственной итоговой аттестации, сроки и продолжительность проведения ГИА регламентируются приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

11.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий.

Цель: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО с тем, чтобы сформировать у обучающихся готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, а также способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.
- формирование у обучающихся способности к саморазвитию и самообразованию в течение всей своей жизни;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование способности к осознанному выбору профессии;
- развитие способности к креативному и критическому мышлению, активному и целенаправленному познанию мира;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Программа является основным документом, направленным на реализацию требований Стандарта, и является составной частью ООП СОО КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье. Направлена на конкретизацию требований ФГОС среднего общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов. Цели и задачи Программы концептуально определяют основные направления ее реализации.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия (УУД) - способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться. Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Обучающиеся на уровне среднего общего образования входят в период развития, соответствующий юношескому возрасту. Это период, когда человек может пройти путь от неуверенного, непоследовательного отрока, притязającego на взрослость, до действительного взросления.

В этот период активно формируется самосознание и собственное мировоззрение, творческий подход к решениям, умение принимать решения, анализировать существующие варианты и критически конструктивно их осмысливать; возникает проблема выбора жизненных ценностей, самоопределения и выбора профессии; возрастает волевая регуляция, концентрация внимания, объем памяти, способность к абстрактно-логическому мышлению; появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах,

стремление заново и критически осмыслить всё окружающее.

Характеристика УУД раскрывает, классифицирует, систематизирует и полностью соответствует перечисленным в стандарте требованиям к результатам освоения обучающимися ООП СОО.

Личностные УУД обеспечивают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Поскольку в юности происходит формирование внутренней позиции по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям, личностные УУД рассматриваются в контексте формирования основных сфер отношений: отношения обучающихся к России как Родине и государству, к себе, к окружающим людям, к окружающему миру.

Отношение к России как Родине и государству предполагает, с одной стороны, формирование отношения к России как продукту исторического развития народа, который переделывает естественную среду обитания в соответствии с представлениями своей культуры (Артановский С.Н.) и связано с чувствами уважения, гордости, ответственности, идентичности себя с родиной. С другой стороны, осознание обучающимися России как социального института, обеспечивающего поддержание порядка в отношениях между его членами, опирающегося на законы и традиции, что предполагает формирование определенной гражданской позиции как активного и ответственного члена данного социального института.

Отношение к себе связано с формированием системы ценностей: ценности саморазвития и самовоспитания, ценности самообразования и самоопределения, ценности ЗОЖ и семейных ценностей. Принятие данных ценностей создает основу для сознательного отношения к своей жизни, осознанного выбора возможностей реализации себя и своих жизненных планов.

Отношение к окружающим людям формируется на основе принятия нравственных ценностей и их реализации во взаимопонимании, сотрудничестве и бережном отношении к физическому и психологическому здоровью других людей.

Отношение к окружающему миру определяется наличием сформированного научного мировоззрения, эстетическим и экологическим восприятием мира.

Л.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

Л.1.1. Российская гражданская идентичность.

- a) патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите;
- b) уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- c) уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) и государственного языка Российской Федерации;
- d) уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- e) осознание ценности многонационального российского общества,
- f) осознание места России в мировом сообществе;
- g) осознание природного богатства родной страны;
- h) уважение и сохранение памятников истории и культуры России;

Л.1.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества.

- a) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,
- b) сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- c) чувство собственного достоинства;
- d) осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

е) приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

ф) приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала;

Л.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Л.2.1. Ценности саморазвития и самовоспитания.

а) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

б) готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;

с) готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;

д) навыки креативного и критического мышления;

Л.2.2. Ценности самообразования.

а) готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

б) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

с) осознание ценности образования и науки;

д) осознание ценности труда и творчества для человека и общества, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

е) готовность и способность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Л.2.3. Ценности самоопределения.

а) готовность и способность к личностному самоопределению, способность строить жизненные планы;

б) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов;

с) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

д) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.2.4. Ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ).

а) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

б) принятие и реализация потребности в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью;

с) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

д) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;

Л.2.5. Семейные ценности.

а) осознанное принятие традиционных ценностей семьи;

б) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

с) сознательное отношение к родительству (отцовству и материнству);

д) осознание значения семьи для жизни современного общества;

Л.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Л.3.1. Взаимопонимание.

а) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;

б) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

с) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;

д) готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;

е) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ф) способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

Л.3.2. Сотрудничество.

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- навыки сотрудничества с детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.3.3. Отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.

- a) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,
- b) умение оказывать первую помощь;
- c) осознание роли гражданской обороны в области защиты людей в чрезвычайных ситуациях.

Л.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Л.4.1. Мировоззрение.

- a) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- b) владение основами научных методов познания окружающего мира;
- c) активное и целенаправленное познание окружающего мира;
- d) ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли;

Л.4.2. Эстетическое мышление (сознание).

- a) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- b) активное и осознанное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

Л.4.3. Экологическое мышление.

- a) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- b) бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные УУД обеспечивают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Поскольку в юношеском возрасте формируется система мировоззрения и индивидуальный стиль умственной деятельности, метапредметные УУД рассматриваются комплексно и не сводятся к формированию отдельных умений.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательными и коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя собственно регуляцию деятельности, навыки построения стратегии деятельности и ее рефлексии.

Собственно, **регуляция деятельности** складывается из навыков целеполагания, планирования, контроля, регуляции и оценки деятельности. Целеполагание - это предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлено действие. Правильно поставленная цель должна быть ясной, актуальной и имеющей отношение к деятельности (что именно мы хотим?), должна быть измеримой (какие результаты покажут достижение цели?), достижимой (не слишком ли цель сложная или лёгкая? что может помешать? что - помочь?), согласованной с другими целями (для чего нужен этот результат?) и определённой по срокам достижения (когда должен быть получен запланированный результат?).

Планирование тесно связано с целеполаганием и представляет собой составление последовательности действий, которые должны привести к цели. Грамотно составленный план должен

содержать: формулировку цели; описание последовательности действий (как мы хотим добиться цели?); сроки выполнения (когда?); содержание работы (что будем делать?); объем работы (сколько будем делать?); методы (какими способами будем делать?).

Умение оценивать правильность выполнения деятельности формируется на операциональной основе контроля деятельности. Структура действия оценки включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности.

Под **стратегией поведения** понимается (Пономаренко Т.И.) совокупность устойчивых форм поведения, выстроенных в определенной последовательности для достижения цели (результата).

Виды стратегий различаются по структуре и направленности на цель («жизненные стратегии» - составляющими элементами, для которых являются: время, событие, отношение, активность, своевременность, ответственность, а конечной целью - смысл жизни; «стратегии, сориентированные на реальную, конкретную, близкую цель», основными элементами структуры таких стратегий являются действия и состояния. Это стратегии принятия решения, целеполагания, когнитивные и стратегии достижения); по конечному результату («успешные», «неуспешные»); по содержанию опорных форм поведения («пассивные», «активные», «смешанные», «спонтанные», «творческие»).

Процесс построения стратегии поведения и деятельности (М. Мескон) состоит из девяти шагов: выработка целей; оценка и анализ внешней среды и ресурсов; анализ сильных и слабых сторон внутренних ресурсов; анализ и выбор стратегических альтернатив; реализация и оценка стратегии.

Рефлексия — это эффективный способ понять самого себя, выявить свои сильные и слабые стороны и использовать в деятельности свои способности с максимальной пользой. Рефлексия помогает обучающемуся не только осознать пройденный учебный материал, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других.

Рефлексия проявляется в разных сферах нашей деятельности и на разных уровнях самопознания. Различают формы рефлексии в зависимости от направленности сознания на ту или иную область психической деятельности («личностная рефлексия» наиболее тесно связана с эмоционально-оценочной деятельностью, «познавательная рефлексия» направлена на познавательные процессы и связана с анализом и оценкой особенностей мышления, внимания, памяти, «когнитивная рефлексия» направлена на анализ содержания и качества знаний и их соответствие требованиям общества, «межличностная рефлексия» связана с осмыслением и оценкой наших отношений с другими людьми, «социальная рефлексия» позволяет понимать, как к тебе относятся окружающие); связанные с временным аспектом оценочной деятельности («ретроспективная рефлексия» направлена на оценку своих поступков, анализ их причин и извлечение уроков на будущее, «перспективная рефлексия» - это предвидение возможных результатов действий); как этапа урока (по содержанию: символическая, устная и письменная; по форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная; по цели: эмоциональная рефлексия ("понравилось / не понравилось", "интересно / скучно"), рефлексия деятельности ("получилось / не получилось", "трудно / легко", почему?), рефлексия содержания материала ("узнал", "понял", "научился"), рефлексия мыслительных процессов ("как думал", "как запоминал").

Познавательные универсальные учебные действия включают умения, входящие в структуру познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, деятельности по работе с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают умения организовывать взаимодействие с различными людьми в различных видах деятельности и умения адекватного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.

М.1. Регулятивные универсальные учебные действия.

М.1.1. Регуляция деятельности

- a) умение самостоятельно определять цели деятельности;
- b) умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- c) умение самостоятельно составлять планы деятельности (выполнения проекта, проведения исследования);
- d) умение оценивать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности;

- e) умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- f) умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- g) умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

М.1.2. Построение стратегии поведения и деятельности

- a) умение самостоятельно оценивать и принимать решения и нести за них ответственность;
- b) умение определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- c) умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- d) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- e) умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;

М.1.3. Рефлексия деятельности

- a) владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- b) владение навыками осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований (познавательная рефлексия);
- c) осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- d) умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;

М.2. Познавательные универсальные учебные действия.

М.2.1. познавательная деятельность

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками смыслового чтения текстов / умение работать с различными текстами (находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать и интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);

М.2.2. Работа с информацией

- a) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- b) владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- c) умение ориентироваться в различных источниках информации;
- d) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- e) умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- f) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- g) умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

М.2.3. Проектно-исследовательская деятельность

- a) владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- b) умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- c) умение выдвигать гипотезы;
- d) умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

е) умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

М.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

М. 3.1. Организация взаимодействия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- умение учитывать позиции других участников деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);
- работать индивидуально и в группе;
- умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы);

М. 3.2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение использовать адекватные языковые средства (владение языковыми средствами);
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников на уровне среднего общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Развитие УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Содержание каждого предмета учебного плана, в силу своей специфики, имеет свои приоритеты в формировании универсальных учебных действий.

Структурно-ориентированные предметы: математика, информатика, физика, химия, астрономия, биология, география, естествознание, русский язык, право. Они изучают мир через жесткие, заранее заданные алгоритмы, поэтому способствуют формированию познавательных и регулятивных универсальных действий.

Смысло-ориентированные предметы: литература, родная литература, иностранный язык, которые создают условия для развития эмоций и чувств, проживания, способа самовыражения. В их содержании косвенно заложена логика формирования личностных, коммуникативных УУД.

Позиционно-ориентированные предметы: история, обществознание. Предполагают многозначность позиций, неоднозначность трактовок событий и фактов социальной жизни. Содержание несет в себе логику формирования познавательных, личностных, коммуникативных универсальных действий.

Данные УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе. На каждом уровне общего образования выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития. В юношеском возрасте ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в рамках которой формируется мировоззрение, происходит освоение учебно-исследовательской и проектной деятельности, самоопределение в профессиональной деятельности. При получении среднего общего образования, таким образом, задача преобразуется в учение в процессе

познания и самопознания, что делает ведущими личностные и познавательные УУД. Регулятивные и коммуникативные УУД продолжают свое развитие на более сложном материале, обеспечивая формирование индивидуального стиля познавательной деятельности.

Таким образом, развитие УУД при получении среднего общего образования выстраивается в направлении развития системы комплексных УУД.

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируется и применяется система УУД в комплексной деятельности, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Поэтому особую роль приобретают исследовательские задачи, проектные задачи, ситуационные задачи, творческие задачи, задачи самостоятельной подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности/не успешности деятельности.

В тоже время сохраняется тенденция, что при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возникают затруднения у обучающихся с применением уже освоенных УУД, что потребует возвращения к задачам их формирования отдельных УУД.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовые задачи для развития личностных УУД

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

- Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую) и др.
- Снимите с друзьями социальный ролик «...» и др.

В сфере отношений обучающихся к себе:

- Напиши сочинение на свободную тему.
- Составь профессиограмму.
- «Образовательная картография» (составление карт олимпиад, вузов, образовательных событий).
- Прочитай текст и найди в нём факты, отражающие твоё мнение по данной проблеме.
- Подтверди значение идиомы примерами из своей жизни.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- Выполни социальную пробу (возможность попробовать себя в какой-нибудь социальной деятельности).
- Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия.
- Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

- Разработайте проект размещения зеленых насаждений вокруг школы.
- Проведи исследование изменения природы края и проанализируй влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов (спрогнозируй изменение ситуации).
- Оформите персональную художественную выставку.
- Организуйте творческий вечер.
- Поставьте спектакль.

Типовые задачи для развития метапредметных УУД

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Составь иерархию целей.
- Составь свой индивидуальный учебный план.
- «Образовательная картография» (составление карт путешествий, исторических событий, вузов).
- Разработай критерии оценивания какой-либо работы на уроке (практической, интеллектуальной).
- Напиши сочинение-отношение к пройденному материалу (человеку, событию, явлению).
- Собери команду и организуй мероприятие для 1-классников и др.
- Расскажи, в чем причина неудачи (успеха)...

- «Трехчастный дневник» (что знал, какие вопросы возникли, как их решить) и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Сформулируй три вопроса к прочитанному тексту.
- Прочитай необходимую информацию по заданной теме и сформулируйте вытекающую проблему. Попытайся выдвинуть ряд гипотез для решения этой проблемы.

- Используй метод «5W: Who? What? When? Where? Why?» (прочитать текст и ответить на 5 вопросов: кто? что? где? когда? почему?) и др.

- Создай базу данных по пройденному материалу.
- Сравни научные теории. Для этого самостоятельно определи основание для сравнения (критерии), обоснуй свой выбор.
- Разложи информацию на кластеры.
- Прочитай текст и, используя метод “Insert”, заполни таблицу «Что я знал по этой проблеме», «Что узнал нового», «Что хочу узнать».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Проведи опрос на тему «...» среди сверстников, детей старшего и младшего возраста, взрослых.
- Собери команду и организуй мероприятие для 1-классников и др.
- Снимите с друзьями социальный ролик «.» и др.
- Разработай туристический маршрут для иностранного гостя.
- Разберите модельное событие «Убеди партнера в.» (в необходимости действия или бездействии).
- Подбери аргументы в ситуации конфликта интересов.
- Составь список вопросов для интервью.
- Организуй в группе дебаты по какому-либо вопросу.
- Напиши эссе на тему.
- Напиши стихотворение, прозаическое произведение, сценарий к празднику.
- Напиши в учебной группе «5 абзачное эссе» и др.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Учебно - исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, гипотеза, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главная цель исследовательской деятельности - сама деятельность, исследование, процесс; исследовательская деятельность не ограничена временными рамками.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Исследовательская деятельность - деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

11.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье являются:

- творческое;
- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное.

11.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Ценности саморазвития и самовоспитания

- готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;

- навыки креативного и критического мышления.

Ценности самообразования

- осознание ценности образования и науки;

- осознание ценности труда и творчества для человека и общества, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Сотрудничество

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Мировоззрение

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- владение основами научных методов познания окружающего мира;

- активное и целенаправленное познание окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регуляция деятельности

- умение самостоятельно определять цели деятельности;
- умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- умение самостоятельно составлять планы деятельности (выполнения проекта, проведения исследования);
- умение оценивать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Построение стратегии поведения и деятельности

- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения.

Рефлексия деятельности

- владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- владение навыками осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований (познавательная рефлексия);
- осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательная деятельность

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией

- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Проектно-исследовательская деятельность

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Организация взаимодействия

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);
- умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы).

Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Психолого-педагогические условия:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию;
- учет специфики психофизического развития обучающихся в юношеском возрасте;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Условия подготовки кадров:

Созданы условия для профессионального развития педагогов и повышения их квалификации: обучение на курсах, участие в научно-методических вебинарах, семинарах, мастер-классах, участие во временных творческих объединениях и др.

Организационно-методическое обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) представлена в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
- 3) определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;
- 4) защита работы. Защита проекта может быть организована перед руководителем проекта (режим зачёта), группой педагогов (режим собеседования); в сети (используя для этого телекоммуникационные средства); с рецензентом или их группой во всех вышеуказанных вариантах.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценка сформированности метапредметных УУД осуществляется в ходе персонализированных мониторинговых исследований по выполнению диагностических заданий (типовых задач). Данный инструмент разрабатывается и используется педагогами в рамках учебных занятий в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации итоговой комплексной работы на межпредметной основе, выполнении проекта или учебного исследования. Типовая задача рассматривается с точки зрения педагогического инструментария.

Требования к содержанию и структуре рабочих программ предметов, курсов

Обязательные компоненты рабочей программы в соответствии с ФГОС:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
 - содержание учебного предмета, курса;
 - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Раздел «Тематическое планирование» оформляется в виде таблицы, состоящей из граф:
- № по порядку;
 - тема (тематический раздел);
 - количество часов, отводимых на изучение темы.

Обязательные компоненты рабочей программы по курсу внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные);
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

II.3. Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования

Настоящая Программа воспитания учащихся КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье в аспекте воспитания.

Программа воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа призвана обеспечить:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Кировской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы школьников, особенности их социального взаимодействия вне образовательной организации, характера профессиональных предпочтений.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника, сформулированных в ФГОС СОО, которые отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной

и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Данная Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.02.2012г №143 (с изменениями от 03.03.16 №08-334);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Устав КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье;
- Программа развития КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье.

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье

Пояснительная записка к учебному плану

КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье

Учебный план КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье для 10-11 классов составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018г. №317-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изм. на основании приказа МОН РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578 и 29.06.2017г. №613);
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план профильного класса ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Учебный план профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Образовательный процесс в 10-ом и 11-ом классах осуществляется **по естественно-научному профилю**.

На базовом уровне данного профиля изучаются следующие предметы: русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык, информатика, физика, химия, астрономия, история, обществознание, география, физическая культура, ОБЖ.

На углубленном уровне данного профиля изучаются следующие предметы: математика, химия, биология.

Курсы по выбору в 10 классе:

1. «Математические методы в химии» - 1 час
2. «Практикум по биологии» - 1 час

Курсы по выбору в 11 классе:

1. «Интенсивный русский в вопросах и ответах» - 1 час
2. «Практикум по биологии» - 1 час

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность (отдельный план).

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье.

Формы промежуточной аттестации учащихся по предметам учебного плана

<i>Предмет</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Работа в формате ЕГЭ
Литература	Итоговое сочинение	Итоговое сочинение
Английский язык	Комплексная работа	Комплексная работа
Немецкий язык	Комплексная работа	Комплексная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Тест	Тест
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Работа в формате ЕГЭ	Работа в формате ЕГЭ
Астрономия	Тест	
История	Тест + устный зачёт	Тест + устный зачёт
Обществознание	Тест	Тест
География	Тест	Тест
Физическая культура	Выполнение нормативов по программе	
ОБЖ	Тест + выполнение нормативов	

№	Предметная область	Учебные предметы	Уровень обучения	10 класс	11 класс
<i>Обязательная часть</i>					
1	Русский язык и литература	Русский язык	Б	---	2
		Литература	Б	3	3
2	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	---	1
3	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
4	Математика и информатика	Математика	У	6	6
		Информатика	Б	2	---
5	Естественные науки	Физика	Б	2	2
		Химия	У	3	3
		Биология	У	3	3
		Астрономия	Б	1	---
6	Общественные науки	История	Б	2	2
		Обществознание	Б	2	2
		География	Б	---	2
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	---
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		Индивидуальный проект		1	1
		Курсы по выбору		2	2
<i>Итого при 5-ти дневной учебной неделе:</i>			Часов	34	34
			Предметов	12	12

Учащиеся КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском языке.

**Календарный учебный график работы КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье
на 2021-2022 учебный год
10-11 классы**

(с учетом рекомендаций Роспотребнадзора при организации образовательной деятельности в условиях распространения COVID-19)

Начало учебного года: 1 сентября 2021 года.

Последний учебный день: 21 мая 2022 года

Окончание учебного года: 31 августа 2022 года

Для обучающихся выпускного одиннадцатого класса учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Для обучающихся юношей десятого класса учебный год заканчивается после успешного прохождения учебных сборов.

Продолжительность учебного года:

1 триместр – 9 недель;

2 триместр – 14 недель;
 3 триместр – 11 недель;
 Всего: 34 недели.

Учебный год состоит из 3-х триместров, 1 триместр состоит из одной учебной доли, 2 и 3 триместры включают в себя по 2 учебные доли, промежуточные каникулы и триместровые каникулы;

Сроки триместров и каникул:

	Сроки	Длительность
1 ТРИМЕСТР	1 сентября 2021 года – 29 октября 2021 года	9 учебных недель
1 учебная доля	1 сентября 2021 года – 29 октября 2021 года	
<i>Триместровые каникулы</i>	1 ноября 2021 года – 7 ноября 2021 года	7 каникулярных дней
2 ТРИМЕСТР	8 ноября 2021 года – 19 февраля 2022 года	14 учебных недель
1 учебная доля	8 ноября 2021 года – 30 декабря 2021 года	
<i>Промежуточные каникулы</i>	31 декабря 2021 года – 9 января 2022 года	10 каникулярных дней
2 учебная доля	10 января 2022 года – 19 февраля 2022 года	
<i>Триместровые каникулы</i>	21 февраля 2022 года – 27 февраля 2022 года	7 каникулярных дней
3 ТРИМЕСТР	28 февраля 2022 года – 21 мая 2022 года	11 учебных недель
1 учебная доля	28 февраля 2022 года – 1 апреля 2022 года	
<i>Промежуточные каникулы</i>	4 апреля 2022 года – 10 апреля 2022 года	7 каникулярных дней
2 учебная доля	11 апреля 2022 года – 21 мая 2022 года	
<i>Летние каникулы</i>	23 мая 2022 года – 31 августа 2022 года	101 каникулярный день
<i>Летние каникулы (для имеющих академическую задолженность)</i>	24 мая 2022 года – 17 июля 2022 года	56 каникулярных дней
ИТОГО:	<i>Количество учебных недель</i>	34 учебных недели
	<i>Каникулы в течение учебного года</i>	31 дней
	<i>Летние каникулы</i>	101 день
	<i>Летние каникулы для имеющих, академическую задолженность</i>	56 дней

Продолжительность учебной недели: пятидневная.

Режим работы: школа работает в две смены

Смена	I полугодие	II полугодие
1 смена	10 ^а , 11 ^а	10 ^а , 11 ^а

Продолжительность уроков: 40 минут.

Факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы – 40 минут.

Расписание звонков (первое полугодие)

	10 а	11 а
Вход в школу	7.50	7.50

1 урок	08.00-08.40	08.00-08.40
2 урок	08.50-09.30	08.50-09.30
3 урок	09.45-10.25	09.45-10.25
4 урок	10.40-11.20 ПИТАНИЕ	10.40-11.20 ПИТАНИЕ
5 урок	11.35-12.15	11.35-12.15
6 урок	12.25-13.05	12.25-13.05
7 урок	13.10-13.50	13.10-13.50
Санитарная обработка кабинетов	13.50-14.20	13.50-14.20

Расписание звонков (второе полугодие)

	10 а	11 а
Вход в школу	7.50	7.50
1 урок	08.00-08.40	08.00-08.40
2 урок	08.50-09.30	08.50-09.30
3 урок	09.45-10.25	09.45-10.25
4 урок	10.40-11.20 ПИТАНИЕ	10.40-11.20 ПИТАНИЕ
5 урок	11.35-12.15	11.35-12.15
6 урок	12.25-13.05	12.25-13.05
7 урок	13.10-13.50	13.10-13.50
Санитарная обработка кабинетов	13.50-14.20	13.50-14.20

Сроки, особенности промежуточной и итоговой аттестации

- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
- Освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной (часть 4 статьи 59 Федерального закона № 273-ФЗ, п. 20 Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам).
- Сроки, формы аттестации по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, регламентируется ст. 58 закона №273-ФЗ. Формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации или иными органами государственной власти Российской Федерации.
- Процедуры промежуточной аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию в данном учебном году, регулируются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье». Академическое время на промежуточную аттестацию включается в общий объем часов, определенных учебным планом на учебный год.
- Сроки проведения промежуточной аттестации по предметам, не выносимым на

государственную итоговую аттестацию в данном учебном году, устанавливаются в следующие сроки в соответствии с текущим расписанием.

- Входной контроль:

проводится с 15 по 30 сентября 2021 года

В случае проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в сентябре-октябре, сроки входного контроля по предметам, проверяемым ВПР, определяются Рособрнадзором. В данном случае результаты ВПР являются результатами школьного входного контроля по соответствующим предметам в соответствующих классах. Обязательность ВПР для детей с ОВЗ определяется регламентирующими документами Рособрнадзора.

- Итоговый (годовая промежуточная аттестация) контроль

для предметов, освоение которых заканчивается в первом полугодии: 21-30 декабря 2021 года, 11-13 января 2022 года (согласно текущему расписанию);

для предметов, освоение которых заканчивается во втором полугодии: 5-20 мая 2022 года (согласно текущему расписанию);

- Итоговая защита индивидуального проекта: 19-24 апреля 2022 года.
- Рекомендуется проводить не более одной контрольно-оценочной процедуры в одном классе в один день.
- Особенности промежуточной аттестации для обучающихся первых классов.

Промежуточная аттестация, как и текущий контроль, осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию без занесения данных в Электронный Журнал.

Учебные сборы для учащихся 10 классов

III.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является компонентом основной образовательной программы среднего общего образования КОГБУ СШ пгт Верхошижемье и входит в Программу воспитания учащихся КОГБУ СШ пгт Верхошижемье, а также является одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свой досуг.

Познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социальная, проектная, трудовая и игровая виды внеурочной деятельности обогащают опыт коллективного взаимодействия обучающихся и дают большой воспитательный эффект.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности

Создание условий для формирования среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество).

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется по направлениям:

- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное

2. Организация внеурочной деятельности

Реализация Программы развития школы.

Цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием.

Ключевая проектная идея: создание в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся, отвечающей запросам участников образовательных отношений и удовлетворяющей разносторонним интересам лицеистов.

Каждое направление внеурочной деятельности реализуется через модули, соответствующие профилю обучения, в рамках Программы развития школы, организацию ученического самоуправления и систему воспитательных мероприятий.

Модули соответствуют направлениям Программы развития: «Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ»

Ученическое самоуправление организовано по положению об ученическом самоуправлении и предусматривает работу Парламента и Министерств: науки и просвещения, спорта и туризма, правопорядка, СМИ и культуры.

Воспитательные мероприятия организуются в соответствии с Программой воспитания и годовым планом воспитательной работы.

Формы проведения могут быть различные: экскурсии, круглые столы, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, соревнования, и другие формы, отличные от урочной.

Внеурочные занятия способствуют раскрытию у учащихся организаторских, творческих, музыкальных, спортивных, познавательных способностей подростков.

Недельная нагрузка обучающегося по внеурочной деятельности в школе суммируется и должна составлять не более 700 часов за два года обучения.

Социальное направление

Общая характеристика направления

В существующих условиях социальной жизни наиболее актуальной выступает проблема, требующая включения каждого человека в единую социальную целостность и саму структуру общества. Главным понятием данного процесса и является социализация личности, которая позволяет каждому человеку стать полноценным членом общества.

Социализация — это адаптация к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Это перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Общекультурное направление.

Общая характеристика направления

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Актуальность и социальная значимость данного направления состоит в том, что оно призвано помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Общекультурное направление предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного направления состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Духовно-нравственное направление

Общая характеристика направления

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебновоспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Общеинтеллектуальное направление

Общая характеристика направления:

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности лицеистов, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Внеурочная деятельность по данному направлению углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Общая характеристика направления

Важнейшей глобальной общегосударственной проблемой современности стала проблема

национального здоровья. Состояние здоровья детей и подростков приобрело настолько плачевное состояние, что о нём заговорили не только врачи и педагоги, но и представители широкой общественности и политики.

Направление является важным в плане формирования ответственности за своё здоровье у подрастающего поколения, способствует формированию культуры здоровья. Образовательная деятельность в Лицее предполагает не только обучение и воспитание, но и оздоровление подрастающего поколения. Здоровье человека и поведенческие привычки, влияющие на него, формируются в школьном возрасте. Многие факторы, влияющие на здоровье, управляются самим человеком, поэтому возрастает роль формирования у учащихся навыков и привычек здорового образа жизни. Таким образом, важное значение приобретает воспитание ответственного отношения лицеистов к собственному здоровью и здоровью окружающих людей как одной из главных жизненных ценностей человека.

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III. 3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу среднего общего образования.

Школа на 100% укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, в Школе работают:

- директор - 1;
- заместители директора - 2;
- педагогические работники - 22. Из них:
 - учителя-предметники - 18;
 - педагог-библиотекарь - 1;
 - социальный педагог - 1;
 - преподаватель-организатор ОБЖ – 1
 - воспитатель пришкольного интерната – 1.

В штатное расписание Школы для работы в 10-11 классах включены следующие должности руководящих и педагогических работников

наименование должности по штатному расписанию	ставок	человек	образование	
			высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое
Директор	1	1	1	
Заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе	1	1	1	
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	1	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1		
Учитель	36,06	18	15	2
Педагог дополнительного образования	1			
Педагог-библиотекарь	1	1	1	
Социальный педагог	1	1	1	

Воспитатель	1	1		1
-------------	---	---	--	---

Школа для реализации основной образовательной программы среднего общего образования на 100% укомплектован опытными высококвалифицированными кадрами.

Все работники имеют необходимый уровень квалификации для реализации основной образовательной программы основного общего образования и решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования Школы. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Должностные инструкции работников Школы, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы, разработаны на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), соответствуют профессиональному стандарту по должностям «Учитель», «Педагог-психолог», «Социальный педагог», «Педагог-библиотекарь».

Категорийность составляет - 73%. Из них:

- - высшая квалификационная категория - 23%;
- первая квалификационная категория - 50%;
- соответствие занимаемой должности - 23%.

Стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 4,5%
- от 5 до 10 лет – 4,5%;
- от 10 до 25 лет -18%;
- более 25 лет -73%.

должность	предмет	кол-во	стаж педагогической работы				категория			
			до 5 лет	От 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет	высшая	первая	соответствие	без категории
учитель	русский язык и литературы	2				2	1	1		
	математика	2				2		1	1	
	информатика и ИКТ	1			1			1		
	физика	1				1	1			
	география	1				1	1			
	химия	1				1		1		
	биология	1	1							1
	история, обществознание	2			1	1		1	1	
	английский язык	2			1	1	1		1	
	немецкий язык	1				1			1	
	музыка	1				1	1			
	физическая культура	2				2		2		
технология	1		1						1	
преподаватель-организатор ОБЖ		1				1		1		
Социальный педагог		1				1		1		
воспитатель		1				1		1		
педагог - библиотекарь		1			1			1		

Перспективный план-график аттестации педагогических кадров представлен в **Приложении 1**.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующих ООП НОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 72 часов, не реже, чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В Школе осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Перспективный план-график курсовой подготовки педагогических работников представлен в **Приложении 2**.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цель психологического сопровождения - создание и реализация психологопедагогических условий реализации ООП СОО удовлетворяющих критериям результативности сопровождения обучающихся старшей школы.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО:

1.	Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования, НОО, СОО.
2.	Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый
3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса
3.1.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.
3.2.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
3.3.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
4.	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4.1.	Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
4.2.	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
4.3.	Развития своей экологической культуры.
4.4.	Дифференциации и индивидуализации обучения.
4.5.	Мониторинг возможностей и способностей учащихся
4.6.	Выявление и поддержка одаренных детей.
4.7.	Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.8.	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
4.9.	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы
4.10.	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
4.11.	Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
5.	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.
5.1.	Индивидуальный.

5.2.	Групповой
5.3.	Уровень класса
5.4.	Уровень учреждения
6.	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников
6.1.	Профилактика
6.2.	Диагностика
6.3.	Консультирование
6.4.	Коррекционная работа
6.5.	Развивающая работа
6.6.	Просвещение
6.7.	Экспертиза

Задачи обеспечения психолого-педагогических условий реализации ООП СОО:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия адаптации подростков при переходе от ступени основного образования к обучению старшей школе на основе реализации имеющихся и привлечения инновационных психолого-педагогических средств.

2. Реализация комплекса мероприятий, способствующих психофизическому развитию обучающихся в образовательном процессе с учётом их возрастных особенностей, преемственности форм организации образовательной деятельности.

3. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

4. Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование отношения к здоровью и безопасному образу жизни как ценности;
- дифференциация и индивидуализация обучения, в том числе профессионального;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых подростков, подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка участников олимпиадного движения и ученического самоуправления.

5. Обеспечение разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения) и переориентация на новые требования ФГОС.

6. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Критерии результативности психологопедагогического сопровождения образовательного процесса.	Показатели результативности
Достижение обучающимися планируемых показателей освоения основной образовательной программы.	Уровень воспитанности, обученности,
Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса.	Преемственность форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы.	Социально-психологическое здоровье обучающихся.
Достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности.	Удовлетворённость участников образовательных отношений школой.
Сформированность у обучающихся ценностных установок на безопасный образ жизни.	Саморегуляция жизнедеятельности подростков в соответствии с ценностями общества.
Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей группы риска.	Использование результатов мониторингов для развития субъектов образовательной деятельности.
Сформированность коммуникативных навыков учащихся.	Отношения обучающихся с субъектами микросоциума.
Обеспеченность психолого-педагогической поддержки деятельности детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности.	Эффективность функционирования детских объединений, ученического самоуправления, проектной деятельности.
Ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	Профессиональное самоопределение.
Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).	Соответствие требованиям ФГОС по соблюдению психолого-педагогических условий по сопровождению ООП ООО.

Результат сопровождения ООП СОО - сформированные компетенции учащихся, отражающие требования ФГОС.

Урок - основное средство, обеспечивающее формирование всех видов компетенций, включая метапредметные и личностные. Требования к личностным, метапредметным и предметным характеристикам учеников в соответствии со стандартами ФГОС реализуются в основном через образовательную деятельность (воспитание, обучение).

Психолог при проведении психологических и психолого-педагогических мероприятий способствует интериоризации знаний и навыков, формируемых в ходе обучения и воспитания ребёнка, а также оказывает профессиональную и личностную поддержку учителей и родителей в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогическому сопровождению подлежат процессы формирования у обучающихся познавательной компетентности, коммуникативной, социальной, самообразовательной, отношение к собственному здоровью.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).
- Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов).
- Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов- психологов)
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
- Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.
- Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Содержание деятельности педагога-психолога.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.							
Условия/Виды деятельности	Профилактика	Диагностика	Консультирование	Коррекционно-развивающая работа	Развивающе-профилактическая работа	Экспертиза	Просвещение
Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования.		«Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в КОГОБУ СШ пгт Врехошижемье 10 класс.	Консультирование по результатам анализа используемых форм организации образовательной деятельности в школе.			Анализ таблицы «Формы организации образовательной деятельности при получении основного общего образования в КОГОБУ пгт Врехошижемье»	
Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из среднего школьного возраста в старший подростковый.	1.Разработка рекомендаций по Созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных кризисных этапах жизни обучающихся на основе диагностики	1.Личностные УУД. 2. Индивидуальная углублённая диагностика личности подростков с признаками дезадаптации.	В рамках потребностей участников образовательных отношений.	Коррекционные мероприятия по разным основаниям дезадаптации.	Реализация развивающе-профилактических программ в рамках внеурочной деятельности .	Круглый стол по адаптации 10-классников.	Возрастные особенности младших подростков в. Онлайн лекции. Род. Собрания.

	личностных УУД . 2. Индивидуальная поддержка и сопровождение подростков с признаками школьной, социальной, учебной дезадаптации.						
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ООО							
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся.	Профилактическая работа с детьми и их родителями по итогам мониторинговых процедур психолога, педагогов и родителей, в т. ч. , направленная на профилактику суицидальных намерений, стрессовых состояний, девиантного поведения. По востребованности: индивидуальная или групповая.	1. Диагностика личностных УУД. 2. Углублённая диагностика на основе схемы наблюдения за поведением подростков классными руководителями.	По актуальным запросам участников образовательной деятельности.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающе-профилактические занятия.	Участие в профилактическом совете школы.	1. Социально-психологическая информация в рамках развивающе-профилактических занятий. 2. Лекции для учащихся.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.	Разработка рекомендаций по итогам анкетирования.	Удовлетворённость учителя и родителей образовательными условиями школы.	Консультации по проблемам воспитания и образования школьников		Сопровождение в рамках годового плана работы педагога-психолога.	Анализ психологической безопасности. Приложение	Блок лекций о психологии и воспитании детей и подростков.
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности.			Консультации по проблемам воспитания и образования школьников				Блок лекций. по психологии воспитания детей и подростков.
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений							
Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.	Занятия по программам психологического развития подростков. Профилактика суицидальных намерений.	Мониторинг личностных УУД. Мониторинг классных руководителей по наблюдению за адаптацией детей. Мониторинг УУД, наблюдение	Консультации по проблемам воспитания и образования школьников. Консультирование по актуальным проблемам развития личности подростков родителей, учителей, обучающихся	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающие профилактические занятия по выбору учащихся. Групповые развивающие профилактические	Участие в профилактическом совете школы.	Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся. Лекции о сохранении социально-

	Психолого-педагогическая готовность учащихся 11 классов к ЕГЭ.	классных руководителей , углублённая диагностика по проблемам потенциальны х суицидентов.	проблемам развития личности подростков родителей, учителей, обучающихся. Консультирова ние участников образовательн ых отношений по по проблемам готовности учащихся к ЕГЭ.	подростками, семьями и педагогами по проблемам актуального статуса обучающихся. Коррекционно-развивающие мероприятия с подростками, семьями и педагогами по проблемам готовности обучающихся к ЕГЭ.	кие занятия. Готовность к ЕГЭ.		психологическ ого здоровья учащихся. Информацион ный стенд школы.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Реализация программы психологическ ого развития подростков.	Анализ психологической безопасности школьной образовательн ой среды.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов.	Индивидуальн ые и групповые коррекци- онно-развива- щие занятия по потребностям учащихся.	Групповые развивающе- профилактичес - кие занятия.	Анализ безопасности школьной образовательн ой среды на основе блока методик.	Лекции о сохранении социально- психологическ ого здоровья учащихся. Социально- психологическ ий информа ция в рамках развивающе- профилактичес ких занятий.

Развития своей экологической культуры.	Программы психологического развития подростков.	Диагностика духовно-нравственных ценностей. 1011 классы.	Консультации по актуальным запросам личностного роста лицеистов.	Мероприятия по направлению в соответствии с актуальными запросами личностного роста лицеистов.	Групповые развивающие-профилактические занятия.		Лекции о сохранении социально-психологического благополучия учащихся.
Дифференциации и индивидуализация обучения.	Мониторинг личностных УУД. Профориентационная диагностика по плану работы.	Индивидуальные психологические особенности детей при переходе в среднюю школу. Инд. особенности подростков по актуальным запросам.	Консультации по проблемам воспитания и образования лицеистов, осложнённое индивидуальными психологическими характеристиками лицеистов.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по проблемам учеников.	1. Групповые развивающие-профилактические занятия. 2. Занятия по профориентации.		Лекции о сохранении социально-психологического здоровья учащихся.
Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Индивидуальные рекомендации по результатам профориентационной диагностики.	Профориентационная диагностика.	Консультирование по итогам профориентационной диагностики.		Профориентационные мероприятия по плану лица и внеплановые сторонних организаций.	Анализ профориентационных мероприятий за год.	Стеновая информация, лекции онлайн.
Выявление и поддержка одаренных детей.	Психологическая поддержка одаренных подростков.	Углублённая диагностика личностных особенностей	Консультации по проблемам воспитания и образования	Гармонизация психо-эмоционального статуса одарен-	Групповые развивающие-профилактические занятия.		Лекции о сохранении социально-психологическ

		одарённых подростков с проблемами социально-психологической адаптации.	лицеистов, осложнённое индивидуальными психологическими характеристиками одарённых лицеистов, родителей, учителей.	ных подростков через коррекцию проблем личности и развития.			ого благополучия учащихся.
Выявление и поддержка детей группы риска.	Мониторинговые процедуры.	Углублённая диагностика по актуальным проблемам обучения и воспитания учащихся.	Консультирование в рамках работы с подростками группы риска.	Коррекционно-развивающая работа в рамках работы с детьми группы риска	Групповые развивающие профилактические занятия.	Совещания с учителями по выявленным проблемам детей группы риска.	Информирование по проблемам подростков группы риска.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, проектной деятельности.			В рамках консультаций в соответствии с потребностями учащихся олимпиадного движения, исследовательской деятельности.				
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей	Индивидуальные рекомендации по результатам профориентацион-	Профориентационная диагностика. 11 классы. (По выбору	Консультирование по итогам профориентационной диагностики.		Профориентационные мероприятия по плану лицея и внеплановые	Анализ профориентационных мероприятий за год.	Стендовая информация, лекции онлайн.

профессиональной сферы деятельности	ной диагностики.	учащихся)			сторонних организаций.		
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.		Диагностика коммуникативной компетентности.		Коррекционные мероприятия по выявленным проблемам коммуникативной культуры.	Психологические программы работы с детьми.		
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.			В рамках консультаций в соответствии с потребностями участников образовательных отношений.				

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансово-экономические условия реализации ООП обеспечивают государственные права граждан на получение общедоступного современного и качественного бесплатного среднего образования и эффективное стимулирование повышения его уровня. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из областного бюджета).

Источниками формирования имущества и финансовых средств Школы являются:

- имущество (движимое, недвижимое), переданное Школе учредителем в оперативное управление;
- средства, получаемые от учредителя (Министерство образования Кировской области);
- добровольные благотворительные пожертвования физических и юридических лиц;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Школа финансируется из бюджета Кировской области. Средства на оплату труда работников и учебные расходы общеобразовательной организации поступают из областного бюджета в форме субвенции на реализацию государственных образовательных стандартов.

Учредитель Школы устанавливает норматив финансирования ОО на одного ученика в зависимости от уровня образования.

Государственное задание учредителя по оказанию государственных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества, предоставляемых образовательной организации данных услуг, размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на срок 1 год.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения ООП СОО;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-бытовых условий (требования к водоснабжению, канализации, освещению,
 - воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, учительской, оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 - пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются документы: акты приемки готовности КОГ ОБУ СШ пгт Верхошижемье к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных противопожарных норм (при наличии нарушений).

Материальная часть школы представлена одним учебным зданием. Год ввода в эксплуатацию основного здания школы 1938 год, а пристроя – 1975 год. с проектная мощность –360 ученических мест, площадь 2668,9 кв.м..

Сведения о школьных помещениях

Количество кабинетов – 18,

из них для начальных классов используется:

Музыка и искусство - 1

Иностранный язык – 2

Начальные классы – 4

Сведения о школьной библиотеке: имеется, размещена в кабинете, где выделен читальный зал и абонемент.

число книг – 10842

в том числе школьных учебников - 7583

Наличие спортивного зала: имеется, его площадь -148,7 м²

наличие спортивного инвентаря: имеется

Наличие и площадь спортивной площадки имеется 1560 м², ее оборудование: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая дорожка (250 м.), сектор для прыжков в длину, полоса препятствий.

Наличие и площадь столовой: имеется

площадь кухни 104, 6 м²,

площадь обеденного зала 123,8 м²,

число посадочных мест - 80.

Наличие актов зала: имеется (используется обеденный зал столовой).

Помещение для медицинского обслуживания: имеется лицензированный медицинский кабинет, в котором работает медсестра в соответствии с договором;

административные и иные помещения: кабинет психолога, учительская, кабинет директора, бухгалтерия, кабинеты заместителей директора, серверная)

гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Благоустроена территория школы, на которой оборудована спортивная площадка.

Ежегодно к началу учебного года в школе делается косметический ремонт.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН

ООП среднего общего образования (базовый уровень)		
1	Русский язык, литература	Кабинет русского языка и литературы – 2 Кабинеты имеют рабочее место учителя с ПК. Мультимедийное оборудование: проектор, экран.
2	Английский язык, французский язык, немецкий язык	Кабинеты иностранного языка – 2 Кабинеты имеют рабочее место учителя с ПК.
3	Математика	Кабинет математики – 2 Кабинеты имеют рабочее место учителя с ПК.

		Один кабинет имеет мультимедийное оборудование: проектор, экран.
4	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики – 1 Оборудование: рабочее место учителя с ПК, рабочее место ученика. Проектор, экран, моноблоки, МФУ, ноутбуки мобильного класса
5	Физика	Кабинет физики – 1 Кабинет имеет рабочее место учителя с ПК. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, демонстрационная зона. Лаборантская физики – 1 шт. Комплект для практикума по оптике, электричеству, молекулярной физике, механике. Набор лабораторный "Электричество", «Механика», «Оптика» Наборы демонстрационные, штативы
6	История, обществознание	Кабинет истории, обществознания – 1 мультимедийное оборудование: проектор и экран. Ноутбук.
7	География	Кабинет географии – 1. Рабочее место учителя с ПК. Кабинет оснащен интерактивной доской и ноутбуками мобильного класса.
8	Биология	Кабинет биологии – 1 мультимедийное оборудование: проектор и экран. Ноутбук учителя. Лаборантская биологии – 1 Микроскопы, микропрепараты по ботанике и анатомии, зоологии, набор моделей Ископаемые животные, органов человека и животных
9	Химия	Кабинет химии – 1 Рабочее место учителя с ПК. Кабинет оснащен интерактивной доской. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по Кабинет оборудован специализированной мебелью, демонстрационной зоной, шкаф для опытов. Таблица химических элементов, таблица растворимости Лаборантская химии – 1 Оборудование: интерактивные учебные пособия, микроскопы учебные, штативы, лабораторное оборудование и посуда, комплекты реактивов, коллекции, макеты, таблицы
10	Музыка, ИЗО, МХК	Мультимедийное оборудование: проектор и экран. Ноутбук.
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Тир Оборудование: стенды для стрельбы, винтовки пневматические, маты.
12	Технология	Станки сверлильные, фрезерные, заточные, токарные, верстаки ученические слесарные, тисы, швейные машины, мойка, посуда, столовые приборы, утюг
13	Физическая культура	Оборудование: Стенка гимнастическая, скамейки, маты гимнастические, гимнастические брусья, щиты баскетбольные, турники для силовых упражнений. Спортивный инвентарь: баскетбольные и волейбольный мячи, волейбольная сетка, обручи, скакалки.

		Комплексная спортивная площадка: поле для игры в футбол, 2 волейбольные и баскетбольная площадка, круговая легкоатлетическая беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, гимнастический городок.
14	Проектная деятельность	Кабинет проектная деятельность – 1 Столы-трапеции для проектной деятельности, шахматные столы

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть.

Информационно-образовательная среда школы включает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности посредством официального сайта школы в информационно-коммуникационной сети Интернет – всш43.рф
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации с помощью программного комплекса АИАС «Директор» и программы «Электронный классный журнал» (версии - Директор: 4.8.3, ЭЖ: 4.1);

- дистанционное взаимодействие школы, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется через информационно-образовательный портал Кировской области - <https://info.43edu.ru>

Все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям, имеют удостоверения о повышении квалификации.

Служба поддержки деятельности информационно-образовательной среды: инженер- программист, лаборант.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ООП ООО используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Список учебников для учащихся 5-9 классов ежегодно утверждается ежегодно директором школы

В КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье в наличии на каждого учащегося:

- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- один учебник в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную, зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физкультуре и спорту;
- издания по экологии и правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- воспитательно-образовательный комплект «Я-гражданин России» Я.В.Соколова для учащихся 5-9 классов;

- литературу для учащихся 8-9 классов «Твой жизненный успех» Я.В.Соколова.

Школьная библиотека вовлечена в учебную и внеурочную деятельность учащихся..

Наименование	Показатель
1. Фонд школьной библиотеки	28654 экз.
2. Фонд учебников (5-9 классы)	10912 экз.
3. Учебно-методическая литература	589 экз.
4. Справочная литература	598 экз.
5. Художественная литература	11475 экз.
6. Книгообеспеченность (на одного учащегося)	105 экз.
7. Аппарат библиотеки: -систематический каталог -алфавитный каталог -электронный каталог -тематические картотеки -аудио-видеоматериалы	имеется
8. Автоматизированное рабочее место педагога- библиотекаря:	1
- компьютер	1
- ксерокс	2
- принтер	1 имеется
- локальная сеть	
9. Автоматизированное рабочее место для учащихся с целью доступа к образовательным ресурсам Интернет.	1

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье.

III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Утверждение и корректировка ООП СОО	До 1 сентября 2021г. Далее - ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Ежегодно (январь-февраль)
	Утверждение дополнений (изменений) ООП СОО КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье	Ежегодно
2. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 1 сентября 2021 года
	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС СОО и плана-графика аттестации педагогических работников	Ежегодно
	Составление и корректировка плана методической работы КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье с учетом анализа проблем реализации ФГОС СОО	Ежегодно
3. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе	Ежегодно (по мере необходимости)
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно (по мере необходимости)
4. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Размещение на сайте КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье информационных материалов о реализации	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке	В течение года
	Обеспечение публичной отчетности КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье о ходе и результатах реализации	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье печатными и	Ежегодно (при наличии средств)

	Обеспечение доступа участникам образовательных отношений к электронным образовательным	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным	В течение года
5. Материальнотехническое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материальнотехнической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН (устранение предписаний)	Ежегодно (при наличии средств)
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье	Ежегодно (при наличии средств)
6. Психологопедагогическое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО	Организация работы педагога-психолога	В течение года
	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС СОО	При необходимости

III.6. Механизмы контроля состояния системы условий реализации ООП СОО

Объект контроля	Субъект контроля	сбор информации	
		сроки	Методы
Степень освоения педагогическими работниками новой образовательной программы	Заместители директора	Апрель- май (при необходимости)	собеседование с педагогическими работниками, изучение документации, тестирование
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор, заместители директора	Август - ежегодно	изучение документации
Определение уровня развития метапредметных учащихся КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье	заместители директора по УВР, ВР, руководители МО КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье педагог- психолог	В течение каждого учебного года	результаты мониторинга, изучение документации, собеседование
Мониторинг сформированности предметных результатов учащихся по итогам каждого триместра	заместители директора по УВР, ВР, руководители МО КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье, педагог- психолог	по графику	тестирование и иные виды мониторинга в соответствии с планом работы КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье на текущий учебный год

Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	директор, заместитель директора по АХЧ	по отдельному плану	аналитическая справка
Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	директор, заместитель директора по АХЧ	в течение года	подготовка к приемке школы к новому учебному году
Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с введением и реализацией ФГОС СОО	директор	в течение года	аналитическая справка
Проверка условий финансирования введения и реализации ФГОС СОО	директор	в течение года	информация для публичного отчета

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материальнотехнические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор КОГОБУ СШ
 пгт Верхошижемье
 _____ И.А. Орлова
 «__» _____ 2020

**Перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров
 КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье**

I. Предметная курсовая подготовка

№	Фамилия, имя и отчество педагога	Год последних курсов	Дата очередных курсов				
			2021 - 2022	2022- 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
1	Антощенко Марина Владимировна	2020					
2	Бабошина Светлана Леонидовна	2018					
3	Головина Татьяна Ивановна	2018					
4	Гридина Вера Ивановна	2018					
5	Дувалка Елена Геннадьевна	2020					
6	Емельянова Лариса Васильевна	2020					
7	Исупова Елена Николаевна	2020					
8	Карнаухова Светлана Сергеевна	2020					
9	Коньшева Марина Ивановна	2020					
10	Костина Валентина Сергеевна	2020					
11	Куклина Ольга Александровна	2020					
12	Лебедева Виктория Руслановна	2019					
13	Мальшикова Лариса Михайловна	2018					
14	Махнева Ирина Ильинична	2018					
15	Менчикова Светлана Сергеевна	2018					
16	Митюкова Галина Геннадьевна	2020					
17	Норина Наталья Федоровна	2018					
18	Олина Мария Николаевна	2020					
19	Опарина Галина Владимировна	2020					
20	Орлова Ирина Александровна	2020					
21	Первалова Ольга Геннадьевна	2018					
22	Передня Михаил Дмитриевич	2018					
23	Попова Наталья Ивановна	2018					
24	Посаженикова Светлана Павловна	2020					
25	Салюк Наталья Ивановна	2020					
26	Светлакова Людмила Анатольевна	2020					
27	Смбатян Лусине Васаковна	2019					
28	Суслова Екатерина Васильевна	70					
29	Устюгова Нина Петровна	2020					

30	Черных Елена Леонидовна	2020					
----	--------------------------------	------	--	--	--	--	--

II. Курсовая подготовка по ИКТ

№	Фамилия, имя и отчество педагога	Год последн их курсов	Дата очередных курсов				
			2021 - 2022	2022- 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2025- 2026
1	Антощенко Марина Владимировна	2018					
2	Бабошина Светлана Леонидовна	2018					
3	Головина Татьяна Ивановна	2018					
4	Гридина Вера Ивановна	2016					
5	Дувалка Елена Геннадьевна	2016					
6	Емельянова Лариса Васильевна	2019					
7	Исупова Елена Николаевна	2018					
8	Карнаухова Светлана Сергеевна	2019					
9	Коньшева Марина Ивановна	2018					
10	Костина Валентина Сергеевна	2016					
11	Куклина Ольга Александровна	2019					
12	Лебедева Виктория Руслановна	2019					
13	Мальшикова Лариса Михайловна	2014					
14	Махнева Ирина Ильинична	2015					
15	Менчикова Светлана Сергеевна	2018					
16	Митюкова Галина Геннадьевна	2019					
17	Норина Наталья Федоровна	2018					
18	Олина Мария Николаевна						
19	Опарина Галина Владимировна	2020					
20	Орлова Ирина Александровна	2018					
21	Перевалова Ольга Геннадьевна	2016					
22	Передня Михаил Дмитриевич	2018					
23	Попова Наталья Ивановна	2019					
24	Посаженникова Светлана Павловна	2014					
25	Салюк Наталья Ивановна	2015					
26	Светлакова Людмила Анатольевна	2017					
27	Смбатян Лусине Васаковна	2018					
28	Суслова Екатерина Васильевна						
29	Устюгова Нина Петровна	2018					
30	Черных Елена Леонидовна	2020					

III. Курсовая подготовка по работе с детьми с ОВЗ

№	Фамилия, имя и отчество педагога	Год последн их курсов	Дата очередных курсов				
			2020 - 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1	Антощенко Марина Владимировна	2021					
2	Бабошина Светлана Леонидовна	2016					
3	Головина Татьяна Ивановна	2021					
4	Гридина Вера Ивановна	2020					
5	Дувалка Елена Геннадьевна	2016					
6	Емельянова Лариса Васильевна	2020					
7	Исупова Елена Николаевна	2019					
8	Карнаухова Светлана Сергеевна						
9	Коньшева Марина Ивановна	2020					
10	Костина Валентина Сергеевна	2016					
11	Куклина Ольга Александровна	2018					
12	Лебедева Виктория Руслановна	2021					
13	Мальшикова Лариса Михайловна	2018					
14	Махнева Ирина Ильинична	2020					
15	Менчикова Светлана Сергеевна	2017					
16	Митюкова Галина Геннадьевна	2020					
17	Норина Наталья Федоровна	2020					
18	Олина Мария Николаевна	2018					
19	Опарина Галина Владимировна						
20	Орлова Ирина Александровна	2020					
21	Перевалова Ольга Геннадьевна	2021					
22	Передня Михаил Дмитриевич	2017					
23	Попова Наталья Ивановна	2016					
24	Посаженикова Светлана Павловна	2018					
25	Салюк Наталья Ивановна	2018					
26	Светлакова Людмила Анатольевна						
27	Смбатян Лусине Васаковна	2021					
28	Суслова Екатерина Васильевна						
29	Устюгова Нина Петровна						
30	Черных Елена Леонидовна	2019					

