

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
Кировской области


О.Н. Рысева
« 26 » Мая 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
КОГОбУ СШ пгт Верхошижемье


Н.Г. Одинцова
Приказ от 28.03.2023 № 22-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье»
(КОГОбУ СШ пгт Верхошижемье)
на 2023 – 2027 годы**

Принята на заседании педагогического совета 28.03.2023, протокол №4

Рассмотрена на заседании Совета школы 27.03.2023, протокол №1

пгт Верхошижемье

2023 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
I. Информация об учреждении	9
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	19
III. Концепция развития школы	25
Модель школы – 2027	26
Модель педагога школы – 2027	27
Модель выпускника школы- 2027	27
Миссия школы	29
IV. Основные направления реализации программы развития школы	30
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	30
4.2. Повышение качества образования	32
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	33
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	36
4.5. Развитие информационной среды школы	38
4.6. Инклюзивное образование в школе	40
4.7. Развитие системы государственно-общественного управления	45
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	47
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	48
VII. Механизм управления реализацией Программы развития	49
VIII. Оценка эффективности реализации Программы развития	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся, родители КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность и высокое качество образования через эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образовательной организации. 2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс средствами современных методов и технологий. 3. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создать условия для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. 6. Совершенствовать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 8. Совершенствовать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Развивать кадровый потенциал школы путём формирования и совершенствования педагогических

	<p>компетенций.</p> <p>10. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2023 – 2027 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Р.Ф. от 26.12.2017 № 1642 с изменениями и дополнениями; - Приложение № 1 к государственной программе Р.Ф. «Развитие образования» «Структура государственной программы Р.Ф. «Развитие образования» на 2019 – 2025 гг.»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена распоряжением Правительства Р.Ф. от 29.05.2015 № 996 – р; - Национальный проект «Образование» утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10 (сроки: 01.11.2018 – 31.12.2024); - Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»; - Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;

	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Закон Кировской области от 14.07.2013г. №320-ЗО "Об образовании в Кировской области" в действующей редакции; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (январь 2023 г. – июнь 2023 г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2022 гг.); - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023 – 2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - внедрение и реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов. <p>-нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление системы мониторинга реализации

	<p>Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2026 – 2027 учебный год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Одаренные дети» «Программа информатизации» «Программа Воспитания» «Усовершенствование материально-технической базы»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 35 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления

	<p>собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% педагогов имеют квалификационную категорию; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - 100 % обучающихся охвачены программами дополнительного образования; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье Совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье» ведет свою историю с 1843 года. Сын священника, Василий Неволин, во вновь открывшемся училище начал обучать грамоте мальчиков (42 человека). В 1861 году начала работать церковно-приходская школа, которая располагалась в здании современного узла связи. В 1917 году училище было объединено с церковно-приходской школой, создана единая трудовая школа. С 1934 года школа приобрела статус общеобразовательной. В 1938 году пущено в строй каменное здание ныне существующей школы (основное здание), в 1974 сделан пристрой со спортивным залом и столовой. В 1967 году – построен интернат в каменном исполнении.

2002 год – Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт Верхошижемье

2007 год – Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт Верхошижемье Кировской области.

2018 год – Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа имени И.С. Березина пгт Верхошижемье».

Особенность школы – это ее традиции, которые из года в год передаются поколениями. Это связь с выпускниками школы (вечера встречи, празднование юбилеев школы, ученические династии, помощь выпускников школе). Большая часть педагогического коллектива – это выпускники школы. Коллектив и выпускники никогда не забывают педагогов школы, ушедших на заслуженный отдых.

КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье является одной из самых крупных в районе. Обучение в школе организовано в две смены. Контингент учащихся школы составляет 455 человека, 20 классов-комплектов.

Осуществляется обучение детей из близлежащих населённых пунктов: с. Зониха, д. Пунгино, с. Косино. Организован подвоз обучающихся от места жительства до места учёбы и обратно. Дети проживают в имеющемся пришкольном интернате.

На протяжении многих лет воспитанники детских садов №1 и №2 становятся учениками школы, что является результатом тесного сотрудничества воспитателей и учителей начальной школы.

КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье строит работу опорной школы на основании распоряжения министерства образования Кировской области № 5-312 от 29 августа 2018 года «Об опорной школе в Кировской области и образовательном кластере». Заключены договоры о совместной деятельности с 6 муниципальными школами: МКОУ ООШ с. Мякиши, МКОУ ООШ с. Пунгино, МКОУ ООШ д. Сырда, МКОУ ООШ д. Угор, МКОУ СОШ с. Среднеивкино, МКОУ НОШ с. Зониха.

Расположение Центральной районной библиотеки и краеведческого музея вблизи школы выгодно влияет на организацию воспитательной работы с обучающимися. Проведение классных часов, бесед, встреч, интеллектуальных игр, конкурсов, экскурсий работниками этих учреждений помогают разнообразить формы воспитательной работы.

В МКОУ ДО Верхошижемская музыкальная школа Кировской области обучаются 9 % учащихся КОГОбУ СШ пгт Верхошижемье. Обучающиеся школы имеют возможность посещения концертов, которые организует музыкальная школа.

Около 50% учащихся школы являются и воспитанниками муниципального автономного учреждения спортивной школы пгт Верхошижемье Кировской области имени Л.И. Тюлькина. Дети занимаются на различных отделениях спортивной школы: лыжная подготовка, волейбол, баскетбол, борьба, самбо.

Наши дети являются также активными участниками работы объединений МКОУ ДОД Дом детского творчества «Фантазия» пгт Верхошижемье и районного дома культуры.

На базе школы работают кружки МКОУ ДОД «Дом детского творчества «Фантазия»: «Баскетбол», «Юный краевед», «Юный ориентировщик», «Юный экскурсовод».

Тесное взаимодействие организовано со всеми структурами системы профилактики, разрабатывается ежегодная программа профилактики, ведётся работа Совета профилактики школы. Традиционными стали месячники правовых знаний в школе.

Данные социального паспорта школы:

	Данные аналитической справки по социальному паспорту школы	На начало учебного года	На 28.03.2023 года
1	Общая численность	458	454
2	Учащиеся из малообеспеченных семей Дети с ОВЗ	150 18	150 19
3	Учащиеся из многодетных семей	Семей – 44 (в них детей – 79)	Семей – 44 (в них детей – 79)
4	Учащиеся, находящиеся под опекой	9	9
5	Учащиеся, состоящие на учете по к-либо заболеваниям (дети-инвалиды)	3	3
6	Учащиеся, проживающие в школьном интернате	11	12
7	Учащиеся, проживающие в семьях СОП	6 - учащихся (4 семьи)	5 учащихся (4 семьи)
9	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН, КДН	7	4

Категория семьи	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся из малообеспеченных семей	169	159	150
Количество учащихся из многодетных семей	73	89	79
Количество учащихся из опекунских семей	8 – детей (5 – семей)	9 – детей (6 – семей)	9 – детей (6 – семей)
Количество семей СОП	14 – семей (19 – детей)	9 – семей (12-детей)	7 – семей (9- детей)

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 50 % (по итогам 2021-2022 учебного года).

Работа КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье по реализации инновационных программ и технологий:

- участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
- коррекционная работа с детьми с особыми потребностями (договор о совместной деятельности Ресурсного центра КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска);
- инклюзивное образование;
- профильное обучение;
- с 2018 года – опорная школа - центр образовательного кластера Верхошижемского района;
- с 2019 года работает сетевой профильный класс аграрной направленности для учащихся школ района;
- организация профориентационной работы (партнёры) – ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ;
- с 2020 года КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье – центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках исполнения национального проекта «Образование».

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, проектная исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, научно-практические конференции, семинары, круглые столы.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам, но на сегодняшний день есть необходимость в привлечении учителя иностранного языка, русского языка и литературы, учителя математики.

Из 26 педагогов школы имеют:

- почётную грамоту Министерства образования и науки РФ – 4 чел.;
- почётную грамоту министерства образования Кировской области -9 чел.;
- нагрудный знак «Педагогическая слава» - 1 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 6 чел.;

- I квалификационную категорию - 11 чел.;
- высшее образование - 21 чел.;
- средне-специальное образование – 5 чел.

Из 26 педагогов – 2 мужчин и 24 женщины. Педагогических работников в возрасте до 35 лет – 5 человека. Средний возраст педагогического коллектива – 46, 5 лет.

В 2018 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2022 года обучение в 1 – х и 5 – х классах ведется по обновленным ФГОС. С 2023 года планируется полный переход на обновленные ФГОС.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методический совет, 3 методических объединений; 99 % педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 50 %.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах:

- результаты ЕГЭ обучающихся 11 классов (по школе/ по области)

Предмет	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Русский язык	72,62/74,84	73,27/75,34	70,92/72,47
Математика Профиль	42,1/56,99	47,11/58,75	51,78/60,16
Биология	34,67/51,69	50,0/53,07	42,60/52,30
Химия	33,00/ 58,14	44,00/ 59,26	70,00/60,80
Физика	44,00/ 54,23	43,33/ 55,97	45,00/51,03
Обществознание	42,88/ 59,40	46,13/ 58,70	53,56/62,45
История	44,00/ 57,71	/ 58,99	47,00/59,50
География	/ 63,52	/ 58,93	/55,32
Информатика и ИКТ	46,00/62,14	80,00/61,80	40,00/59,90
Немецкий язык	/57,43	/53,36	/55,25
Литература	70,00/58,45	/64,29	63,00/60,74
Английский язык	65,00/ 72,10	/ 74,34	69,50/75,50
Математика База			3,25/4,46

-результаты ОГЭ обучающихся 9 классов(по школе/ по области)

Предмет	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Русский язык		4,05/4,07	3,68/3,98

Математика		3,33/3,47	3,46/3,51
Физика			3,33/3,64
Химия			4,00/4,03
Биология			3,47/3,53
История			3,50/3,72
География			3,60/3,64
Обществознание			3,26/3,41
Литература			5,00/3,83
Информатика			3,80/3,50
Английский язык			4,50/4,25

- количество награждённых медалями «За особые заслуги в учении» (федеральной/региональной): в 2019-2020 – 0/0; 2020-2021 -2/0; 2021-2022 – 1/1;

- количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием: в 2019-2020 – 8; 2020-2021 -2; 2021-2022 – 4;

- за последние 3 года отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестат.

Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются предметные олимпиады и учебно-исследовательские конференции. Обучающиеся школы показывают хорошие результаты на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников предметных олимпиадах и ежегодно являются участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Информация по школьному и муниципальным этапам ВсОШ в 2020 – 2021 учебном году от КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье

Этап	Всего участников (считаем один раз)		Охват		Количество победителей и призёров	
	5 – 6 классы	7 – 11 классы	5 – 6 классы	7 – 11 классы	5 – 6 классы	7 – 11 классы
Школьный	90	140	91%	93%	86	126
Муниципальный	16	51	16,2%	34%	14	46

Информация по школьному и муниципальным этапам ВсОШ в 2021 – 2022 учебном году от КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье

Этап	Всего участников (считаем один раз)	Охват	Количество победителей и призёров

	5 – 6 классы	7 – 11 классы	5 – 6 классы	7 – 11 классы	5 – 6 классы	7 – 11 классы
Школьный	97	154	93,3%	96,9%	59	165
Муниципальный	17	55	17,3%	34,6%	10	70

Информация по школьному и муниципальным этапам ВсОШ в 2022 – 2023 учебном году от КОГОВУ СШ пгт Верхошижемье

Этап	Всего участников (считаем один раз)		Охват		Количество победителей и призеров	
	5 – 6 классы	7 – 11 классы	5 – 6 классы	7 – 11 классы	5 – 6 классы	7 – 11 классы
Школьный	95	161	100%	100%	113	214
Муниципальный	17	53	17,9%	32,9%	12	72

В 2022 году количество обучающихся, участвующих в школьном этапе ВсОШ достиг 100 %.

Участие в творческих конкурсах

Район			Округ			Область			Россия		
2019 -2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 -2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 -2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2019 -2020	2020 - 2021	2021 - 2022
372	376	337	12	16	10	34	25	5	2	20	13

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

1. Духовно – нравственное.
2. Общеинтеллектуальное.
3. Общекультурное.
4. Спортивно – оздоровительное.
5. Социальное.

Программы реализуются в соответствии с планами:

Направление	Класс	Название	Форма
1. Духовно – нравственное	1 АБ	Разговоры о важном	Клуб
2. Общеинтеллектуальное	1 АБ	Читательская / математическая грамотность	Кружок
3. Общекультурное	1 АБ	Учусь создавать проекты	Кружок
4. Спортивно – оздоровительное	1 АБ	Здоровейка	Кружок
5. Социальное	1 АБ	Тропинка к своему Я	Клуб
6. Духовно – нравственное	2 АБ	Разговоры о важном	Клуб

7.	Общеинтеллектуальное	2 АБ	Читательская / математическая грамотность	Кружок
8.	Общекультурное	2 АБ	Учусь создавать проекты	Кружок
9.	Спортивно – оздоровительное	2 АБ	Здоровейка	Кружок
10.	Социальное	2 АБ	Тропинка к своему Я	Клуб
11.	Духовно – нравственное	3 АБ	Разговоры о важном	Кружок
12.	Общеинтеллектуальное	3 АБ	Читательская / математическая грамотность	Кружок
13.	Общекультурное	3 АБ	Учусь создавать проекты	Кружок
14.	Спортивно – оздоровительное	3 АБ	Здоровейка	Клуб
15.	Социальное	3 АБ	Театр	Клуб
16.	Духовно – нравственное	4 АБ	Разговоры о важном	Кружок
17.	Общеинтеллектуальное	4 АБ	Читательская / математическая грамотность	Кружок
18.	Общекультурное	4 АБ	Учусь создавать проекты	Кружок
19.	Спортивно – оздоровительное	4 АБ	Здоровейка	Клуб
20.	Социальное	4 АБ	Театр	Клуб
21.	Духовно – нравственное	5 АБ	Разговоры о важном	Кружок
22.	Общеинтеллектуальное	5 АБ	Читательская грамотность	Кружок
23.	Общекультурное	5 АБ	Тропинка к своему Я	Клуб
24.	Спортивно – оздоровительное	5 АБ	Школьная спартакиада	Секция
25.	Социальное	5 АБ	Проектная деятельность	Кружок
26.	Духовно – нравственное	6 АБ	Разговоры о важном	Кружок
27.	Общеинтеллектуальное	6 АБ	Математическая грамотность	Кружок
28.	Общекультурное	6 АБ	Финансовая грамотность	Кружок
29.	Спортивно – оздоровительное	6 АБ	Школьная спартакиада	Секция
30.	Социальное	6 АБ	Проектная деятельность	Кружок
31.	Духовно – нравственное	7 АБ	Разговоры о важном	Кружок
32.	Общеинтеллектуальное	7 АБ	Читательская грамотность	Кружок
33.	Общекультурное	7 АБ	Финансово – математическая грамотность	Кружок

34.	Спортивно – оздоровительное	7 АБ	Школьная спартакиада	Секция
35.	Социальное	7 АБ	Проектная деятельность	Кружок
36.	Духовно – нравственное	8 АБ	Разговоры о важном	Кружок
37.	Общеинтеллектуальное	8 АБ	Финансово – математическая грамотность	Кружок
38.	Общекультурное	8 АБ	Регионоведение	Кружок
39.	Спортивно – оздоровительное	8 АБ	Школьная спартакиада	Секция
40.	Социальное	8 АБ	Проектная деятельность	Кружок
41.	Духовно – нравственное	9 АБ	Разговоры о важном	Кружок
42.	Общеинтеллектуальное	9 АБ	Читательская грамотность	Кружок
43.	Общекультурное	9 АБ	Естественно – научная грамотность	Кружок
44.	Спортивно – оздоровительное	9 АБ	Школьная спартакиада	Секция
45.	Социальное	9 АБ	Проектная деятельность	Кружок
46.	Духовно – нравственное	10 А	Разговоры о важном	Кружок
47.	Общеинтеллектуальное	10 А	Правовые основы жизни	Кружок
48.	Общекультурное	10 А	Финансовая грамотность	Кружок
49.	Спортивно – оздоровительное	10 А	Спортивные игры	Секция
50.	Социальное	10 А	Проектная деятельность	Клуб
51.	Духовно – нравственное	11 А	Разговоры о важном	Кружок
52.	Общеинтеллектуальное	11 А	Секреты русского языка	Кружок
53.	Общекультурное	11 А	Физика в жизни	Кружок
54.	Спортивно – оздоровительное	11 А	Спортивные игры	Секция
55.	Социальное	11 А	Проектная деятельность	Клуб

При формировании плана воспитательной работы на год учитываются ключевые школьные дела:

Сентябрь	«День знаний» Турслёт Классные часы о Березине Иване Семёновиче. Посвящение в первоклассники
Октябрь	День учителя. День дублёра. Сбор макулатуры Конкурс «Караоке»

Ноябрь	Месячник гражданско-правового воспитания День народного единства День рождения школы. День матери
Декабрь	День Героев Отечества Новогоднее оформления окон Конкурс «Морозное дыхание» Новогодние представления
Январь	Международный день «Здравствуйте» «День объятий» 27 янв. Квест. Блокада Ленинграда.
Февраль	Месячник «Военно-патриотического воспитания» Смотр строя и песни Школьный конкурс «Защитник отечества» «Юниор» Школьная. Районная акция «Письмо солдату» День выпускника. Единый день профориентации
Март	Конкурс «Мисс школа» (5-11 класс) День здоровья (начальная школа)
Апрель	Конкурс талантов «Звездопад» Торжественная линейка «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА» Вступление в ряды Юнармии
Май	Экологический десант Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы «Вахта памяти» и «Бессмертный полк». Праздник «Последний звонок». Класс года
Июнь	Летняя трудовая практика Лагерь с дневным пребыванием детей Радуга. Безопасное колесо

В школе более 20 лет работает военно–патриотический клуб «Витязь». Организовал клуб и руководил им более 15 лет заслуженный учитель России Окатьев Александр Сергеевич. В настоящее время клуб работает под руководством педагога-организатора ОБЖ Ложеницына А.Г. Курсанты клуба являются активными участниками патриотических мероприятий Верхошижемского района.

С 2021 года в школе работает школьный спортивный клуб по направлению ОФП.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

За последние годы увеличилось число детей с ОВЗ. В 2022-2023 учебном году по АООП занимаются 19 обучающихся. В школе работает психолого-педагогический консилиум, педагог-психолог, социальный педагог.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Все кабинеты школы укомплектованы компьютерами или ноутбуками, которые подключены к локальной сети школы. В 8 кабинетах установлены интерактивные доски, 5 кабинетов оборудованы проекторами, 2

кабинета оборудованы телевизорами, 2 кабинета оборудованы интерактивными панелями. В школе имеется 2 компьютерный кабинет., два кабинета оборудованы мобильным компьютерным классом. Имеется локальная сеть, обеспечивающая соединение всех кабинетов школы. Функционирует электронный журнал.

В учебном здании работает 3 учебных лаборатории в кабинетах химии, физики, биологии.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает возможность получения горячего питания обучающихся школы. Столовая рассчитана на 80 мест, обслуживает не менее 365 учащихся, питающихся организованно с классами. В 2009 г. столовая оснащена современным технологическим оборудованием.

В школе ведётся работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на первом этаже, отдельно туалет для работников столовой.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием. Работу обеспечивает медицинская сестра КОГБУЗ «Верхошижемская центральная районная больница».

На территории школы имеется пришкольный участок площадью 1,5 га. Здесь организовываются практические занятия по предмету технология, а также биологии и окружающему миру. В летний период организуется практика.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы, социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджере «Телеграм».

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<p>- На данный момент в школе 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС.</p> <p>- Обучающиеся остальных классов обучаются по ФГОС ООО.</p> <p>- Созданы условия для перехода на обновлённые ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Насыщенность и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед переходом на обновлённые ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.

	<ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА. • Готовность некоторых педагогов к изменениям. • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. • Внедряется система наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Консерватизм педагогов; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» программы воспитания			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка различных социальных институтов; • заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, краеведческий музей им. А.Н. Зайцева) и местной власти в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, школы), деятельность общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ, в школьном военно-патриотическом клубе «Витязь»)</p>			
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» программы воспитания</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); • Организация 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; • Отсутствие бюджетных средств для организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического развития (модернизация спортивного стадиона школы, его площадок для спортивных занятий на свежем воздухе) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<p>медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>поездки на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п.</p>		
<p>Реализация программы «Информатизация» (продолжение реализации предыдущей программы развития)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> •Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием; •Все кабинеты школы укомплектованы компьютерами или ноутбуками, которые подключены к локальной сети школы; •В 8 кабинетах установлены интерактивные доски; •4 кабинета оборудованы проекторами; •2 кабинета оборудованы интерактивными панелями; • 2 кабинета оборудованы смарт-телевизорами •2 компьютерных кабинета, один из них является мобильным компьютерным классом; •имеется локальная сеть, обеспечивающая соединение всех кабинетов школы; •Создан официальный сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Несвоевременное пополнение сайта школы; •Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; •Использование интерактивных досок не по назначению (как экран); •отсутствие возможности привлечения специалиста обеспечивающего работу компьютерного парка школы на постоянной основе 	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями; •наличие специалиста обеспечивающего работу компьютерного парка школы на постоянной основе (присутствие в школе) 	<ul style="list-style-type: none"> •отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
<p>Реализация направления «Инклюзивное образование»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> •Создан и работает школьный ППк; •Школа обеспечена педагогом-психологом по работе с детьми с ОВЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> •Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; •недостаточное распределение 	<ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение школы узкими специалистами, обеспечивающих работу с детьми с ОВЗ (логопед, дефектолог); •Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению; 	<ul style="list-style-type: none"> •Несовершенство законодательства; •Нежелание родителей содействовать получению образования в

	финансирования на инклюзивное образование.	<ul style="list-style-type: none"> •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. • Создание условий безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Все специалисты обучены по данному направлению. 	школе.
--	--	---	--------

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Совета школы, Совета родителей, Совета обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ВИРО) для обогащения опыта и обновления знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического так и учебного коллектива в целом; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
---	--	--	---

Реализация подпрограммы «Одаренные дети» (продолжение реализации предыдущей программы развития)

<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточная подготовка обучающихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; •Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортив- 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;
---	---	--	--

<p>физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, имеются учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<p>ной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
<p>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы» (продолжение реализации предыдущей программы развития)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований обновлённых ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетного финансирования

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных обновлённых стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечить доступность и высокое качество образования путём эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образовательной организации.
2. Создать условия для выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, его самоопределения путём диагностирования, вовлечения во внеурочную деятельность, оказание ему психолого-педагогической поддержки в личностном становлении.
3. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Совершенствовать работу системы психолого-медико-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса через разнообразие форм и методов оказания социально-психологической поддержки в личностном становлении детей и подростков.
7. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и

совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

8. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

9. Развивать кадровый потенциал школы путём формирования и совершенствование педагогических компетенций.

10. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям обновлённых федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и

ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды на основе широкого внедрения информационных технологий во все аспекты школьной жизни, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития КОГОБУ СШ пгт Верхошижемье, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение осуществило переход на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для 1,5 классов.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением обновленных ФГОС, продолжается поэтапное внедрение ФГОС- 2021 в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС-2021 общего образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	До августа 2023 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	До августа 2023 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2022-2023 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2027 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2022-2023 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2022-2023 учебный год	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	2022-2023 учебный год	Педагог-библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	2022-2023 учебный год	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по

	образовательных программ внеурочной деятельности	2023 г	ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2022-23 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2025 г	Зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и края	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС	Конец 2025г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА 11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3 триместров и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Зам директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры,

инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Красноярского края; - познакомиться с героическими страницами истории России, Кировской области, Верхошижемского района, пгт Верхошижемье, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, края, района, посёлка; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки и ИЗО 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в месячнике правовых знаний. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, края, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с

беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны и мемориалом. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Кировской области, Верхошижемского района и пгт Верхошижемье, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Красноярскому краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;

	- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2022 -2023 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2026 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2025 - 2027 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023-2024 гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2024 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2023-2026 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2023-2026 гг	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2023-2026 гг	Педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2023-2025гг	Зам директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2023-2027гг	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах,	2023-2027 гг	Зам директора по ВР, зам. директора по АХЧ

	проведение физ. минуток для глаз).		
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2023-2027 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2023-2027 гг	Директор, зам. директора по АХЧ, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2023-2027 гг	учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023-2025 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2023-2025 гг.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2023-2025 гг.	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2023-2027гг	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом	Директор. Зам.	2023-2027 гг.	Рабочие места учителя с подклю-

	кабинете и 4 рабочих мест в учительской	директора по АХЧ		чением к локальной сети Internet во всех кабинетах и 4 рабочих мест в учительской
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор. Зам. директора по АХЧ	2024-2072 гг	Создание медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	обеспечение своевременного ведения электронного журнала
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно

использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями	2023-2027гг	Администрация

	здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2023-2024 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2023-2025 гг.	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2027 гг. по мере необходимости	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2023-2027 гг.	Зам директора по УВР
6	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2023-2025 гг.	Администрация
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027 гг.	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027 гг.	Администрация
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации	2023-2027 гг.	Директор, ответственное лицо за питание в школе

	школьного питания		
10	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2023-2027 гг.	Директор
11	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2023-2027 гг.	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих

		образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2023-2024 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета школы, Совета обучающихся	2023-2024гг	Администрация
3	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2027 гг	Администрация
4	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2023-2027 гг	Директор, председатель Совета школы
5	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2023-2027 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2023-2027 гг	Директор
7	Организация работы совета обучающихся, как выборных органов ученического самоуправления	2023-2027 гг	Зам директора по ВР, педагог-организатор
8	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2027 гг	Администрация
9	Совершенствование содержания официального сайта школы и поддержание его актуальности.	2023-2027 гг	Директор
10	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2023-2027 гг	Директор
11	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2025-2027 гг	Администрация
12	Обобщение работы органов государственно-общественного управления	2025-2027 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета

бюджетного и внебюджетного финансирования	школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 30 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
16. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы КОГОВУ СШ пгт Верхошижемье динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

4

Пронумеровано и
прошнуровано

30 (тридцать) страниц

2023 г.

Директор школы

Н.Г. Одинцова

Н.Г. Одинцова

