

УТВЕРЖДАЮ:



Директор КОГБУ СШ
пгт Верхошижемье
И.П. Одинцова
Приказ от 02.09.2024
№ 137/1ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «История в лицах»

для обучающихся 7 класса

пгт Верхошижемье 2024

Планируемые результаты

В результате изучения курса **обучающиеся:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как жителя планеты Земля, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- подбирать литературу по теме; самостоятельно работать со справочной литературой,
- знать и владеть различными методами исследования: наблюдение, сопоставительный анализ, анкетирование, изучение и обобщение опыта, опрос и т.д.;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса

Цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися

Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава

Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси.

Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений,

Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей

Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей.

Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского государства.

Создание новой системы управления государством и свержение ига.

Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники

История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II; причины появления самозванцев

Борис Годунов как личность и правитель.

история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей

Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования.

Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы.

формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра

Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна

Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ.

Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся)

Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века

Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.

Календарно-тематический план

7 класс

| № п/п | Тема занятия | Всего часов |
|----------|--|----------------|
| 1 | Введение. Роль личности в истории | 1 |
| 2 | Первые князья и их роль в становлении русского государства | 1 |
| 3 | Первые князья | 1 |
| 4 | Русь во времена Владимира Святославович | 1 |
| 5 | Великий князь Владимир Святославовича | 1 |
| 6 | Правление Ярослава Мудрого | 1 |
| 7 | Владимир Мономах - великий киевский князь | 1 |
| 8 | Александр Невский | 1 |
| 9 | От Калиты до Дмитрия Донского | 1 |
| 10 | Русь после Ига | 1 |
| 11 | Православие на Руси | 1 |
| 12 | Сергий Радонежский – русский святой | 1 |
| 13 | Иван III и образование единого государства | 1 |
| 14 | Иван Грозный (Иван IV) | 1 |
| 15 | Иван Грозный и его современники | 1 |
| 16 | Феномен самозванства на Руси | 1 |
| 17 | Самозванцы на Руси | 1 |
| 18 | Борис Годунов | 1 |
| 19 | Смутное время | 1 |
| 20 | Минин и Пожарский в истории Смуты | 1 |
| 21 | Первые Романовы | 1 |
| 22 | Царь Алексей Михайлович | 1 |
| 23 | Никон и Аввакум в церковном расколе | 1 |
| 24 | Петр I и его современники | 1 |
| 25 | Женщины на российском престоле XVIII века | 1 |
| 26 | Елизавета Петровна | 1 |
| 27 | Императрица Екатерина II | 1 |
| 28 | Золотой век Екатерины II | 1 |
| 29 | Великие полководцы XVIII века | 1 |
| 30 | Великие флотоводцы XVIII века | 1 |
| 31 | М.В. Ломоносов | 1 |
| 32 | Русская культура XVIII века | 1 |
| 33 | От Болотникова до Пугачёва | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Защита проектов | 1 |
| | ВСЕГО | 34 |

Содержание учебного предмета, курса

1. Роль личности в истории России IX –XIV вв. 5ч.

Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоевание путей по Оке, Волге, Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Роль Переяславца в дунайских войнах Святослава. Война с Византией. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией.

Гибель

Святослава.

Слава русского оружия. Александр Невский, его победы. Походы на Балтике против немецкого и шведского нашествия .

Князь Дмитрий Донской. Деятельность по укреплению столицы. Борьба с Тверью. Отношения с Золотой Ордой. Русь при Дмитрии Донском. Сеча на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Последние годы жизни Дмитрия Донского.

2.Роль личности в истории России XVII-XVIII вв. 7ч.

- 1.Самозванец Лжедмитрий 1. Причины признания “царя Дмитрия Ивановича“. Борис Годунов – опричник – правитель – царь.
2. Минин и Пожарский. Формирование народных ополчений. Деятельность Минина и Пожарского по изгнанию интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.
3. Воспитание, характер и стремления Петра 1. Занятия юного царя в период правления матери (1689 – 1694). Азовские походы. “Великое посольство“. Северная война. Поражение под Нарвой. Санкт – Петербург. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полтавой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны. Новые правительственные учреждения. Сенат и коллегии. Табель о рангах. Историки о Петре Первом.
4. Екатерина Великая и ее окружение. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. Дворянские вольности. Мотивы государственной деятельности Екатерины. Сочинения императрицы. “Просвещенный абсолютизм”.

3.Роль личности в истории России XIX –н. XX вв. 5ч.

1. М. М. Сперанский. Деятельность в Александрово – Невской семинарии. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.
- 2.Биография Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: министр внутренних дел. Решение проблемы аграрных преобразований. Переселенческая политика. . “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Содержание занятий | Кол- во часов |
|----------|--|---------------------|
| | Тема 1. Роль личности в истории России IX –XIVвв. | 6 |
| 1 | Великий князь Святослав. | 1 |
| 2 | Походы князя Святослава. | 1 |
| 3 | Слава русского оружия. | 1 |
| 4 | Александр Невский и его победы. | 1 |
| 5 | Князь Дмитрий Донской. | 1 |
| 6 | Великие битвы Донского. | 1 |
| | Тема2. Роль личности в истории России XVII-XVIIIвв. | 24 |
| 7 | Б. Годунов | 1 |
| 8 | Лжедмитрий 1 | 1 |
| 9 | В. Шуйский | 1 |
| 10 | Михаил Федорович | 1 |
| 11 | Федор Алексеевич | 1 |
| 12 | Софья Алексеевна | 1 |
| 13 | Марина Мнишек | 1 |
| 14 | Патриарх Никон | 1 |
| 15 | М. Скопин-Шуйский | 1 |
| 16 | В. Голицын | 1 |
| 17 | С. Разин | 1 |
| 18 | Эпоха Петра I | 1 |
| 19 | Екатерина Великая. | 1 |
| 20 | Петр 2 | 1 |
| 21 | Анна Иоанновна | 1 |
| 22 | Анна Леопольдовна | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 23 | Елизавета Петровна | 1 |
| 24 | Петр 3 | 1 |
| 25 | Екатерина 2 | 1 |
| 26 | А. Меншиков | 1 |
| 27 | Г. Потемкин | 1 |
| 28 | А. Суворов | 1 |
| 29 | М. Ломоносов | 1 |
| 30 | Н. Шереметьев | 1 |
| | <i>Тема 3. Роль личности в истории России XIX –н. XXвв.</i> | 4 |
| 31 | М. М. Сперанский. Государственная деятельность. | 1 |
| 32 | Александр I | 1 |
| 33 | Николай I | 1 |
| 34 | Практикум по составлению характеристики исторического деятеля. | 1 |
| | Всего | 34 |