

УТВЕРЖДАЮ:



Директор КОГБУ СШ
пгт Верхошижемье
Е.С. Одинцова
Приказ от 02.09.2024
№ 137/10Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

для обучающихся 9 класса

пгт Верхошижемье 2024

Пояснительная записка

Внеурочный курс «Проектная деятельность» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Программы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с опорой на примерные программы основного общего образования.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на основной ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и

видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 9 классов.

Целью курса «Проектная деятельность» является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

В ходе освоения материала решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты; - развитие навыков конструктивного сотрудничества.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности); - логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Общая характеристика

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая - коллективная - фронтальная.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес, информационное, социальное, игровое, творческое проектирование.

На уровне основного общего образования приоритетными направлениями являются: социальное, прикладное и творческое проектирование.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учеников, находящихся на ступени основного общего образования обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне основного общего образования. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Они совместно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Учащийся формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы на уровне основного общего образования целесообразно проводить в школе, в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

В современных документах проектная деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата; -программированием - планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

-получением продукта проектной деятельности, его соотносением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью.

Учебно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность (систему) образовательных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: - постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;

- выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;
- планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и

коррекцией результатов;

- представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Черты сходства учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- практико-ориентированные цели и задачи;
- общие структурные элементы: обоснование актуальности, целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование, определение последовательности и сроков работ, реализация; оформление результатов работ, представление результатов;

- наличие следующих качеств учащихся: компетенции, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации;

- итогами являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

Черты различия проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Разные планируемые результаты. Согласно ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается как инструмент развития универсальных учебных действий.

Однако, набор универсальных учебных умений, которые должны быть сформированы учебноисследовательской и проектной деятельностью - разный.

Место в учебном плане

Курс «Проектная деятельность» изучается на ступени основного общего образования в 9 классе в объеме 34 часа из расчета 1 часа в неделю. Согласно ФГОС индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) составлена на основе авторской программы Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В «Основы проектной деятельности». (Программа для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара:2014).

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами являются следующие умения и компетентности:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения являются следующие умения:

УУД Регулятивные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

УУД Познавательные

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

УУД Коммуникативные

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

1) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

2) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; 3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

4) использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; 5) использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

6) использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

7) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

8) отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

9) видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Планируемые образовательные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности в 9 классе обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Содержание и тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Изучаемые понятия, содержание
1	Тема 1. Культура исследования и проектирования	5	<p>Цели и задачи курса. Предполагаемые результаты. Структура курса. Алгоритмы работы с заданиями. Что такое проект? Многообразие проектов. Масштабы проектов. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Негативные последствия проектов. Проект - коллективная работа. Анализ проекта. Специфика проектирования. Примеры выполнения проектов из истории и современности. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Технические проекты. Этапы конструирования. Различие между конструированием и проектированием. Особенности социального проектирования. Разновидности волонтерских проектов: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Примеры успешных социальных проектов. Компьютерное и математическое моделирование. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта.</p> <p>Разновидности исследования. Задача, цель, объект, предмет, субъект, метод исследования, гипотеза. Последовательность исследования. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования.</p> <p>Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.</p> <p>Собственный проект. Процесс выбора типа проекта. Проведение предварительных исследований в рамках проекта.</p>

2	Тема 2. Самоопределение при выборе проекта	2	<p>Проекты и технологии: проблема выбора. Причины выбора тех или иных проектов. Механизмы создания образов будущего.</p> <p>Механизмы изменения действительности. Выявления отношения к проблеме. Что является препятствием или побуждением к действию. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</p>
3	Тема 3. Замысел проекта	4	<p>Понятие «проблема» и «позиция».</p> <p>Особенности постановки проблемы. Анализ проблемной ситуации. Применение профессиональной позиции. Аспекты проблемы. Цели проекта, особенности формулирования цели. Выдвижение задач проекта. Проблема предполагаемого результата. Роль акций в реализации проекта. Ресурсы для осуществления проекта. Виды ресурсов используемых для реализации проекта.</p> <p>Финансовые ресурсы. Технические ресурсы. Сырье и материалы.</p> <p>Административные ресурсы. Трудовые ресурсы. Информационные ресурсы. Специфика информации, используемой в проекте. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.</p> <p>Постановка целей собственного проекта.</p>
4	Тема 4. Условия реализации проекта	4	<p>Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Различия планирования и прогнозирования. Возможные источники финансирования проекта.</p> <p>Особенности кредитования. Бизнес-план.</p> <p>Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы.</p> <p>Долговые и долевыми ценные бумаги.</p> <p>Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Специфика формирования команды. Модели управления проектами.</p> <p>Контрольная точка. Ленточная диаграмма.</p> <p>Дорожная карта. План-график. Выдвижение гипотезы собственного проекта.</p> <p>Постановка задач собственного проекта.</p>

5	Тема 5. Трудности реализации проекта	5	<p>Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Ключевые этапы проекта: проектная идея, разработка замысла проекта, реализация проекта, рефлексия, внесение изменений в проект, завершение. Этапы жизненного цикла изделия: проектирование, конструирование, изготовление, эксплуатация, утилизация. Риски проекта. Факторы риска. Внешние и внутренние факторы риска. Наиболее распространенные формы риска: экологический, социальный, медицинский, логистический, технологический, финансовый, политический. Анализ рисков проектов. Методы исследования для проектирования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).</p> <p>Осуществление информационного этапа (расшифровка задач) для собственного проекта.</p>
6	Тема 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	<p>Предварительная защита. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования. Оценка основного этапа исследования. Оценка финального этапа исследования. Трудности в оценивании проектных работ. Специфика оценки проектных работ. Специфика оценки исследовательских работ. Реализация собственного проекта (компоновка проекта). Оформление результатов собственного проекта.</p>
7	Тема 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	4	<p>Особенности изобретения. Роль технологии в изобретении. Экстенсивный и интенсивный способ производства.</p> <p>Генетическая модификация как технология.</p> <p>Нано технологии. Инфраструктура проекта. Базовый процесс. Вспомогательный процесс. Опросы как эффективный инструмент проектирования.</p> <p>Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибки выборки. Анкета. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.</p> <p>Использование видеоролика в продвижении проекта (идея, замысел, тема, сценарий, съемки, крупность планов, ракурс, панорама, монтаж). Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Представление результатов собственного проекта.</p>

8	Тема 8. Презентация и защита проекта	3	Особенности выбора наглядного представления работы. Специфика чертежа, схемы, видео, мультимедиа, рабочей модели, макета. Построение устного выступления. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта.
---	---	---	--

4. Планирование занятий

№	Тема занятия	Задание
1	Введение в курс «Проектная деятельность»	Найти примеры проектов
2	Понятие проект. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Продумать собственную проектную идею
3	Социальное проектирование. Волонтерские проекты	Сформулировать проектную идею
4	Возможности IT-проектов для междисциплинарных проектов. Исследование как тип деятельности.	Примеры исследовательских проектов
5	Практическая работа: «Выделение темы собственного проекта»	Уточнить сформулированную проектную идею
6	Выбор сферы деятельности в проекте. Формирование отношения к проблемам в проектах.	Определить виды деятельности с собственном проекте
7	Самоопределение при выборе проекта	Рассмотреть варианты продолжения образования по окончании основной школы
8	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования Формирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	Сформулировать цели собственного проекта, проверить на SMART.
9	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проектов.	Провести SWOT анализ собственного проекта
10	Поиск недостающей информации для осуществления проекта	Составить список источников для собственного проекта
11	Практическая работа: «Постановка целей собственного проекта»	Уточнить формулировки целей и задач проекта

12	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники проекта	Составить карту заинтересованных лиц
13	Команда проекта. Модели управления проектом Составление диаграмм проекта. Выделение контрольных точек проекта	Выделить контрольные точки собственного проекта
14	Практическая работа: «Выдвижение Гипотезы собственного проекта»	Уточнить формулировки гипотезы
15	Практическая работа: «Постановка задач для собственного проекта»	Составить задачи собственного проекта, соотнести с целью проекта
16	Переход от замысла к реализации проекта. Основные этапы проекта.	Обозначить основные этапы собственного проекта
17	Внешние и внутренние факторы риска в проекте	SWOT анализ
18	Особенности технических проектов. Особенности экологических и краеведческих проектов	Уточнить направление собственного проекта
19	Практическая работа: «Осуществление информационного этапа (расшифровка задач) для собственного проекта»	Уточнить формулировки задач собственного проекта
20	Практическая работа: «Планирование собственного проекта»	Подготовка предварительной защиты собственного проекта
21	Процедура предварительной защиты. Позиция эксперта во время предварительной защиты	Подготовка предварительной защиты собственного проекта
22	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Подготовка предварительной защиты собственного проекта
23	Оценка начального и основного этапа исследования.	Подготовка предварительной защиты собственного проекта
24	Оценка финального этапа исследования. Трудности в оценивании проектных работ.	Подготовка предварительной защиты собственного проекта
25	Специфика оценки проектных и исследовательских работ.	Подготовка предварительной защиты собственного проекта
26	Практическая работа: «Реализация собственного проекта (компоновка проекта)»	Подготовка предварительной защиты собственного проекта
27	Оформление результатов собственного проекта	Оформление результатов собственного проекта
28	Роль технологии в изобретении. Экстенсивный и интенсивный способ производства. Генетическая модификация как технология. Нано технологии. Особенности изобретения.	План представления результатов собственного проекта
29	Инфраструктура проекта. Базовый процесс. Вспомогательный процесс. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Виды опросов.	План представления результатов собственного проекта
30	Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	План представления результатов собственного проекта
31	Особенности выбора наглядного представления работы. Специфика чертежа, схемы, видео, мультимедиа, рабочей модели, макета. Технология презентации. Создание	Защита проекта

	компьютерной презентации. Составление проекта: электронный вариант. архива	
32	Построение устного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне.	Построение выступления.
33	Защита проекта	
34	Защита проекта	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

I. Учебно-методическая литература на основе которой составлена программа:

1. Программа модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под. ред. Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой. – Самара: Издательство «Профи», 2014.
– 132 с.
2. Индивидуальный образовательный проект. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. – Краснодар, 2017. – 101 с.

IV. Дополнительная литература:

Для учителя:

1. Бажин К. С. Технология дифференцированного обучения: психолого-педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011. №1-1. С.163-167
2. Байбородова Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: монография / Л. В. Байбородова. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2008.-86 с.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. //Образование в современной школе. – 2000 - № 4 - с. 21-25.
4. Ермачкова Е.С. Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся // Вестник АГТУ. 2008. №4. С.210-214.
5. Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2015. –№ 12 (часть 1) – С. 103-107
6. Зайнуллина Ф.К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. 2014. №4-2. С.77-80
7. Исаев Е.И. Антропологические основы психологического сопровождения подростков и юношей в образовательном процессе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. №3 (7). С.9-18
8. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования.// Народное образование . - 2005 - № 2 - с.113 - 121.
9. Куприянова Г.В. Модель организации психолого-педагогического сопровождения сельских школьников // Индивидуально-ориентированное обучение и воспитание сельских школьников / Под ред. Л.В. Байбородовой, А. П. Чернявской.Ярославль, 2007.-С. 12–19.
10. Лысиченкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся // Молодой ученый.-2016.-№16.-С. 361-366.

11. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования. Самара: Федоров. 2006. – 176 с.
12. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. По материалам сайтов: <http://festival.1september.ru/articles/603308/>; <http://olg.ucoz.ru/>, <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>; http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html
13. Никифорова С.В., Ткаченко Е.В. Влияние психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий субъектного развития участников образовательного процесса на качество образования // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. С.65-70.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / [Е.С. Полат и др.]; под ред. Е.С. Полат.-2-е изд., стер. - М.: Academia, 2005.-270 с.
15. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: «Сфера» 2000. 448 с.
16. Орловская Любовь Матвеевна, Помаркова Раиса Васильевна
Проблемы
самоопределения гимназистов в предпрофильной подготовке и профильном обучении // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2009. №1. С.105-111
17. Основные направления интеграционных процессов обучения и воспитания в учреждении профессионального образования: научный доклад под ред. Г.В. Мухаметзяновой. Казань 2010 С. 36-38.
18. Ососова М.В. Критерии и показатели оценки
профессионального
самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки // Образование и наука. 2011. №2. С.128-135
19. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003. 20. Рожков М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально- педагогической деятельности /М.И. Рожков // Психологическое и социальнопедагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы междунар. науч. конф.: В 2 т. Ярославль, 2005.-Т. 1.-С. 3–8.
21. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2003.
22. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. - 490 с.
23. Черных А.И. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности в условиях довузовской подготовки школьников // Сибирский педагогический журнал. 2009. №5. С.152-164 **Для ученика:**
 1. Акопова Э.С. Молодежные переговорные площадки – социальная и образовательная технология / [Э.С. Акопова и др.]. – М.: Голден Би, 2007.
 2. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н.Г. Алексеев // Развитие личности. – 2002. - №2. – С.92-115.
 3. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В. Громыко. – М.: Московская академия развития образования, 1996.

4. Громыко Ю.В. Метапредмет «Проблема» / Ю.В. Громыко. – М.: Институт учебника «Пайдейя», 1998. 5. Дитрих Я. Проектирование и конструирование. Системный подход / Я. Дитрих. – М.: Мир, 1981. 6. Ендогур А.И. Конструкция самолетов. Конструирование агрегатов планера / А.И. Ендогур. – М.: Изд-во МАИ, 2012.
7. Краснов С.И. Введение в проектную деятельность: гуманитарный подход / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский. М., 2005. 8. Курбатов В.И. Социальное проектирование / В.И. Курбатов. О.В. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе / В.С. Лазарев. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
10. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы / А.В. Леонтович, А.В. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.
11. Луков В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Флинта, 2003.
12. Перельман Я.И. Веселые задачи. Две сотни головоломок / Я.И. Перельман.- М.: Аванта+, 2013.
13. Прорывное научное знание – в школу: сборник / под ред. Н.В. Громыко, С.П. Усольцева. – М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, Пушкинский институт, 2011.
14. Столыпин П.А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906-1911 / П.А. Столыпин. – М.: Молодая Гвардия, 1991. 15. Тихомирова О.К. Понятия «цель» и «целеобразование» в психологии / О.К. Тихомиров/ Психологические механизмы целеобразования. – М.: Наука, 1977.
16. Устиловская А.А. Метапредмет «Задача». – М.: НИИ инновационных стратегий развития общего образования, Пушкинский институт, 2011.

IV. Цифровые образовательные ресурсы:

1. IT-проекты со школьниками <http://habr.com/post/329758>
2. Ассоциация волонтерских центров (АВЦ) <http://добровольцыроссии.рф/organizations/7/info>
3. Борщ за 40 минут (как планировать жизнь, используя диаграмму Гранта) <http://megaplan.ru/letters/borsch-za-40-minut>
4. Возможные вопросы экспертов и критерии Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ школьников <http://mgk.olimpiada.ru>
5. Волонтерский педагогический отряд <http://www.ruy.ru/organization/activities/>
6. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов <http://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>
7. Глобальные проблемы человечества <http://geographyofrussia.com/globalnye-problemy-chelovechestva-2/>
8. Жизненный цикл продукта <http://megaobuchalka.ru/3/15963.html>

9. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете
[http://startupnetwork.ru / startups/](http://startupnetwork.ru/startups/)
10. Как создать анкету и провести опрос www.testograf.ru
11. Как спорить с помощью метода Сократа
[http://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue - with – Socrates - method](http://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-Socrates-method)
12. Кто такой эксперт и каким он должен быть
[http://www.liveexpert.ru/forum/view/ 1257990](http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990)
13. О системе «умный дом» <http://tech-house.su/umnyj-dom-sistema-smart-haus/>
14. Объект и предмет исследования – в чем разница? [http://nauchniestati.ru/ blog/ obekti- predmet-issledovaniya/](http://nauchniestati.ru/blog/obekti-predmet-issledovaniya/)
15. Определение понятия «стартап-компания» [http://digest.at.ua/publ/slovarik biznes terminov /s/startap/9-1-0-6](http://digest.at.ua/publ/slovarik-biznes-terminov/s/startap/9-1-0-6)
16. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста
[http://www. most.life/](http://www.most.life/)
17. Понятие проблема <http://ph1.freecopy.ru/print.phd?id=158793>
18. Понятие «цель» <http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>
19. Проведение опросов <http://anketolog.ru>
20. Программы для монтажа <http://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>
21. Проект «Старость в радость» <http://starikam.org/>
22. Проект «Экологическая тропа» <http://komiinform/news/164370/>
23. Просветительский проект «Арзамас» <http://arzamas.academy>
24. Разработка программной оболочки для работы на учебных компьютерах [http:// mgk.olimpiada.ru/ work/12516/request/20357](http://mgk.olimpiada.ru/work/12516/request/20357)
25. Сайт организации «Добровольцы России»
[http://добровольцыроссии.рф/ organizations/ 55619/info](http://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info)
26. Стратегия научно-технологического развития России <http://sntr-rf.ru/>
27. Федеральная служба государственной статистики <http://gks.ru/>
28. Что такое дорожная карта <http://novznania.ru/archives/538>
29. Школьные проекты <http://naslednik.ru>
30. Школьный кубок Преактум <http://preactum.ru>

V. Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийный проектор;
3. Демонстрационная доска для работы маркерами.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.) (ЗАЧТЕНО)	4 (ХОР.) (ЗАЧТЕНО)	3 (УД.) (ЗАЧТЕНО)	2 (НЕУД.) (НЕЗАЧТЕНО)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление соответствуют друг	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

			другу	
4 . Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются ; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали проводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются, определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичное нарушение причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания мультимедийной презентации (проекта)

Дизайн	Максимальное кол-во баллов	Оценка учащихся	Оценка учителя
оформление, соответствующее теме и задачам проекта (презентации)	10		
Количество слайдов – (от 5 – 8)	10		
Использование медиафайлов (музыка, видео, графика, схемы, таблицы)	20		
Источники (3-5 ссылок на справочную литературу), наличие ссылок на Интернет-источники	20		
содержание			
Соответствие учебным целям и задачам	10		
Отражение темы проекта (презентации)	10		
организация			
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10		
В проекте (презентации) представлены выводы, анализ проделанной работы.	5		
Наличие перспективы (планирование дальнейшей работы по теме)	5		
Общий балл:	100		
Итого (оценка)			

Оценка «5» (ЗАЧТЕНО) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» (ЗАЧТЕНО) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» (ЗАЧТЕНО) ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» (НЕЗАЧТЕНО) ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Требование к защите проекта (учебного-исследования)

- публичная защита проекта проводится самим автором работы;
- представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией;
- перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации;
- по окончании защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии;
- содержание и композиция защиты проекта (исследования), в своём выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы:
 - обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
 - определение цели и задач представленного проекта (исследования), а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта. - на публичную защиту автору отводится не более 15 минут.

Критерии оценивания итогового проекта (исследования) и их характеристики

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия

Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретнопрактических задач в рамках выполнения проектноисследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Итоговый оценочный лист учебного проекта (исследования)

Название проекта

Автор (Ф.И.О):

Ученик(ца) « » класса

Руководитель

проекта

(Ф.И.О)

Должность

руководителя

проекта

Консультант(ы)

Рецензия на проект руководителя проекта

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Самооценка автора проекта	Отметка руководителя проекта	Отметка комиссии	Итоговая отметка
Подготовительный этап	Актуальность (10 баллов)	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий				
Планирование работы	Осведомленность (10 баллов)	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом				
Исследовательская деятельность	Научность (10 баллов)	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими				
Результаты или выводы	Самостоятельность (10 баллов)	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия				

	Значимость (10 баллов)	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения				
--	---------------------------	---	--	--	--	--

	Системность (10 баллов)	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретнопрактических задач в рамках выполнения проектноисследовательской работы				
	Структурированно сть (10 баллов)	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта				
	Интегративность (10 баллов)	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы				
	Креативность (творчество) (10 баллов)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности				

Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление) (10 баллов)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта				
	Коммуникативность (10 баллов)	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности				
Оценка процесса и результатов работы	Апробация (10 баллов)	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта				
	Рефлексивность (10 баллов)	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?				
Итого						

Заключение:

«_» _____ 20____г.

Руководитель проекта: _____ ,

подпись ФИО должность Председатель экспертной комиссии: _____,

подпись _____ ФИО должность _____

Член экспертной комиссии: _____,

подпись _____ ФИО должность _____

Член экспертной комиссии: _____ , __ подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: _____,

подпись _____ ФИО должность _____

«_» _____ 20__г. Ознакомлен(а): _____ ,

подпись _____ ФИО учащегося _____